

Bilan du projet « ESEX : L'école sexprime » Janvier - Décembre 2019



Avec le soutien de :



En partenariat avec :



Région académique





1-HISTORIQUE	4
2-CONTEXTE	4
3-FICHE PROJET	5
3.1 Présentation	5
3.1.1 Objectif général	5
3.1.2 Objectifs secondaires	5
3.1.3 Objectifs opérationnels	5
3.2 Présentation littérale du projet.....	6
3.2 Présentation de l'équipe projet	7
4-METHODOLOGIE DE PROJET	8
4.1 Revue de littérature	8
4.2 Diagnostic des besoins : établissement scolaire	8
4.3 Préparation des interventions éducatives	9
4.4 Evaluations	9
4.4.1 Evaluation interne : auto-évaluation.....	9
4.4.2 Evaluation externe : élèves et enseignants, gouvernance	10
4.4.3 Evaluation d'impact social.....	10
5-BILAN 2019	11
5.1 : Activités et planification.....	11
5.1.1 Suivi des activités.....	11
5.1.2 Planification des interventions et préparation des séances	11
5.1.3 Nouveauté : intégration de nouveaux établissements scolaires	12
5.2 Evaluation globale du projet ESEX.....	12
5.2.1 Renforcer les compétences en éducation à la santé des professionnels.....	12
5.2.2 Renforcer les savoirs, savoir-être et savoir-faire des élèves en EVAS.....	15
5.3 : Focus sur les communes.....	21
5.3.1 Rémire-Montjoly (4 établissements partenaires)	21
5.3.2 Matoury (2 établissements dont 1 intégration en cours d'année)	23
5.3.3 Cayenne (1 établissement intégré)	24
5.4 : Handicap - hors milieu scolaire	25
5.5 : Gouvernance	26
5.6 : Partenariats	27
5.7 : Communication autour du projet.....	28
6-CONCLUSION	30
ANNEXES.....	32
Annexe 1 : Tableau Dates, lieux et thèmes d'intervention de janvier à décembre 2019	33



!Dsanté
Prévention - Education - Partenariat

Annexe 2 : Exemple de déroulé pédagogique sur la thématique « respect » pour une classe de CP.....	46
Annexe 3 : fiche évaluation CP-CE2.....	49
Annexe 4 : fiche évaluation CM1 – 5 ^{ème}	49
Annexe 4 : Evaluation d’impact social.....	50



!Dsanté
Prévention - Éducation - Partenariat

1-HISTORIQUE

Créée en 2016, l'association !Dsanté est le résultat d'une synergie de quatre volontés fortement engagées dans le développement social et sanitaire de la Guyane. Constatant l'existence de besoins non satisfaits en santé publique, notre association s'est constituée pour apporter sa contribution à la lutte contre les inégalités sociales et territoriales de santé et son soutien aux acteurs partenaires dans leurs réponses aux problématiques guyanaises.

Notre association a pour objet d'initier et d'accompagner des projets en vue d'améliorer la santé des habitants. Nous nous employons à réduire les inégalités sociales de santé en intervenant aussi bien auprès des autorités que de ses personnes ressources ou encore directement auprès de ses habitants. A cet effet, nous gérons, coordonnons et évaluons des projets, organisons et animons des formations, développons les partenariats et, mettons en œuvre des actions d'éducation et de promotion à la santé en assistant des porteurs de projet.

Fortement implantée dans le tissu associatif et politique local, notre association favorise le travail partenarial afin d'apporter des réponses adaptées à des problématiques multi-causales. En cela nous avons pu mettre en place quatre projets intervenant dans les champs de la lutte contre le VIH/sida, les violences faites aux femmes, la promotion de l'éducation à la vie affective et sociale en milieu scolaire ainsi que la prévention de l'alcoolisme chez les jeunes.

Ces projets sont les fruits de constats au niveau local et de demandes des différents acteurs institutionnels et/ou issus de la société civile. Dès lors nous mettons un intérêt premier à promouvoir une approche dite de « bottom up », c'est-à-dire à favoriser des projets émergeant du terrain.

2-CONTEXTE

L'importance de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire a été soulignée dans de nombreux référentiels internationaux. Parmi les Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'Organisation des Nations Unies (ONU), entrés en vigueur en 2016 et succédant aux Objectifs du Millénaire pour le Développement, l'objectif n° 4 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » et n°5 « Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles » encouragent les Etats à établir des actions dans ce sens.

En France, l'éducation à la sexualité est rendue obligatoire par la loi dit « Aubry » du 4 juillet 2001, et sa circulaire du 17 février 2003, dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles. L'objectif est d'agir en amont afin de prévenir les grossesses précoces non désirées, les infections sexuellement transmissibles (IST), les violences sexuelles et de lutter contre les préjugés sexistes. Une nouvelle circulaire du 3 août 2018 modifie l'article L 121-1 du Code de l'éducation, stipulant que les plans de formation doivent prévoir une sensibilisation des enseignants aux violences sexistes et sexuelles et une formation des élèves au respect du non-consentement.

De plus, l'éducation à la sexualité est inscrite dans les programmes de l'Education Nationale dont les programmes programme Eduscol et Profedus afin d'accompagner au mieux les professionnels.

Par ailleurs, la stratégie nationale de santé sexuelle (2017-2030) insiste également sur l'importance de l'éducation à la sexualité, en particulier les axes :

-1/ Investir dans la promotion de la santé sexuelle et reproductive en particulier en direction des jeunes, dans une approche globale et positive

-6/ Prendre en compte les spécificités de l'outre-mer pour mettre en œuvre l'ensemble de la stratégie d'éducation à la santé sexuelle et reproductive.

Les acteurs associatifs sont ainsi encouragés à investir dans ces domaines et à renforcer la promotion en santé sexuelle en lien avec l'Education Nationale et la santé scolaire.

En Guyane, la population locale est confrontée au quotidien à des faits de violences faites aux femmes, des grossesses précoces et des taux alarmants de transmissions d'IST. Outre la prévention des risques sexuels, l'éducation à la sexualité dès le plus jeune âge permet de favoriser l'apprentissage du savoir-vivre en société, le respect de l'autre, la promotion des égalités fille-garçon et la lutte contre les stéréotypes de genre. Ces objectifs sont d'autant plus prééminents au regard de certaines données :

	France hexagonale	Guyane
Prévalence du VIH ¹	0,5 %	1,7 %
Taux de découverte de séropositivité ²	2 °/00	7,9 0/00
Taux de nouvelles infections au VIH ³	2 °/000	21 0/000
Grossesses précoces chez les filles de moins de 20 ans ⁴	1,7 %	13,37 %
Taux d'IVG chez les mineures ⁵	7,6 °/00	29,1 0/00

Tableau 1 : données comparatives en santé sexuelle et reproductive entre la France hexagonale et la Guyane

¹ Banque mondiale, <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/sh.dyn.aids.zs>

² CNS https://cns.sante.fr/wp-content/uploads/2018/03/2018-01-18_avi_fr_prise_en_charge.pdf

³ CNS https://cns.sante.fr/wp-content/uploads/2018/03/2018-01-18_avi_fr_prise_en_charge.pdf

⁴ Registre d'Issue de Grossesse Informatisé (RIGI) en région Guyane en 2016

⁵ Combattre les violences faites aux femmes dans les Outre-mer. CESE 09/2017

Ces chiffres s'expliquent notamment par les difficultés sociogéographiques propres à la Guyane : chômage, précarité, primo-arrivants, manque d'infrastructures, etc....

Ainsi, face à ces constats et ces chiffres alarmants, l'intervention des acteurs associatifs, combinée à une mobilisation des professionnels de l'éducation nationale, est apparue fondamentale.

3-FICHE PROJET

3.1 Présentation

3.1.1 Objectif général

Promouvoir l'éducation à la vie affective et sociale (EVAS) en milieu scolaire et périscolaire

3.1.2 Objectifs secondaires

- Renforcer les savoirs, savoir-être et savoir faire des élèves en EVAS
- Renforcer les compétences en éducation à la santé des professionnels

3.1.3 Objectifs opérationnels

- Faire le portrait du milieu
- Définir les parcours en éducation à la sexualité et corédiger les supports pédagogiques

- Planifier les interventions
- Préparer et réaliser les interventions éducatives (Annexe 2 : exemple de déroulé pédagogique sur la thématique « respect » pour une classe de CP)
- Faire le bilan de la démarche

3.2 Présentation littéraire du projet

Ce projet, conçu en articulation avec le référent santé sexuelle et reproductive de l'ARS de Guyane et le service santé du Rectorat a été présenté à des infirmières scolaires et des enseignants pour avoir confirmation des besoins en la matière. Dans le cadre de la première phase d'implémentation du projet (évaluation diagnostique), notre association a pu objectiver les attentes et besoins des élèves et de leurs encadrants sur ce sujet.

Les acteurs de l'éducation nationale (Rectorat et enseignants) ont confirmé un besoin d'être formé et/ou accompagné sur les principes de l'éducation à la vie affective et sociale, sur les manières d'intervenir sur ces thématiques dès le primaire et la nécessité d'adopter une approche pluridisciplinaire dans la gestion de ces problématiques.

Par ailleurs, une des spécificités de ce projet est d'intégrer le périscolaire. Les animateurs ont témoigné de leur confrontation quotidienne aux problématiques de la vie affective et sociale. Ils ont, de plus, manifesté leur intérêt à être intégrés au projet à travers une curiosité et un désir d'apprendre sur ces thématiques.

Quatre établissements de Rémire-Montjoly ont été sélectionnés dès 2017 en fonction du volontariat des 2 infirmières scolaires, personnes ressources et pivots du projet et du cofinancement par la commune. Le parti a ainsi été pris de se concentrer sur les collèges Réeberg Néron et Auguste Dédé et les écoles primaires Jules Minidoque et Jacques Lony.

En 2018, deux établissements de Matoury ont été inclus dans le projet dans le cadre de sa dissémination : le collège Maurice Dumesnil Concorde et le groupe scolaire Maurice Bellony. Malheureusement, au vu des difficultés rencontrées pour mettre en place ce projet au collège, il a été fait le choix, en lien avec le Rectorat, de changer d'établissement scolaire, et le groupe scolaire La Rhumerie a été intégré au projet en 2019.

En 2019, un établissement de Cayenne, l'école primaire Maximilien Saba, a été inclus dans le projet suite à l'intérêt et au soutien de la Ville de Cayenne.

Pour l'ensemble des établissements scolaires dans lesquels nous intervenons, nous avons défini une méthodologie d'intervention. Celle-ci, déjà existante en 2017, est ajustée et perfectionnée au fil du temps afin d'atteindre les objectifs visés par le projet. Elle suit la trame en 5 phases des objectifs opérationnels.

Au regard de l'actualité en la matière, les questions relatives au développement affectif et social de l'enfant ainsi que sa mise en œuvre effective respectant la loi 2001-588 du 04/07/2001 du code de l'éducation ainsi que sa circulaire 2018.111 du 12 septembre 2018 continuent à faire débat.

Il est donc important de recadrer le contexte et les enjeux soulevés par un tel projet, afin que les représentations de chacun face à une thématique considérée comme « taboue » ne soient pas un frein à la mise en place de séances en EVAS pour les jeunes.

C'est pourquoi deux évolutions ont été proposées par l'équipe projet et validées par le Comité de Pilotage :

1/ Le changement de nom, de « éducation à la santé sexuelle et reproductive » à « éducation à la vie affective et sociale » (EVAS). En effet, les termes référents directement à la sexualité (« santé sexuelle et reproductive » ou « éducation à la sexualité » comme utilisé par le Rectorat) entraînent de fortes représentations et déstabilisent des parents mais aussi des enseignants. Certains ne se sentent ainsi pas concernés (la thématique ne concerne que les professeurs de SVT et l'infirmière scolaire) ou pensent que les enfants seront plus tentés de passer à l'acte. Nous développons dès lors l'ouverture d'esprit et la réflexion sur la thématique vie affective et sociale à travers ses déclinaisons :

- Le respect et la tolérance, le consentement, le développement des compétences psychosociales (CPS) (les émotions, les qualités, ...), l'égalité fille / garçon et la connaissance du corps (cycle 2).
- L'égalité fille / garçon et les stéréotypes de genre, le consentement, la puberté, le harcèlement, les compétences psycho sociales (CPS)... (Cycle 3).
- Enfin, nous responsabilisons les élèves du cycle 4 (5e / 4e / 3e) sur leurs attitudes individuelles et collectives face à la sexualité.



2/ La décision d'étendre le champ d'intervention du projet l'école sexprime aux élèves du cycle 2 (CP, CE1, CE2) suite aux demandes des enseignants au 1er semestre 2018.

Des demandes pour le cycle 1 (PS, MS, GS) ont également été formulées par les enseignants. Ce cycle étant déjà couvert par l'action de la PMI, le projet pourra répondre de manière ponctuelle aux demandes des classes de grande section uniquement, afin de se concentrer et se spécialiser sur les cycles 2 et 3, à savoir l'école élémentaire et le début du collège (jusqu'à la classe de 5ème).

3.2 Présentation de l'équipe projet

Dès l'année 2018, les ressources humaines ont été renforcées pour s'adapter à la demande exponentielle d'interventions (2,2 ETP contre 0,47 en 2017). La demande n'ayant fait que s'accroître en 2019, nous avons œuvré à créer un deuxième poste d'animateur de prévention afin de pouvoir sécuriser nos interventions en demi-groupes (comme préconisé par l'Education Nationale) et ne plus être dépendant des bénévoles, stagiaires et volontaires en service civique.

De Janvier à Août 2019, nous avons accueilli des stagiaires de Master 1 et 2 en Santé Publique qui ont été mobilisés principalement sur la méthodologie de projet (diagnostic et évaluation) afin d'ajuster et d'améliorer la qualité du projet. Ils ont également contribué à renforcer l'équipe d'animation permettant ainsi de réaliser les interventions en demi-groupe.

Par ailleurs, tous les intervenants, quels que soient leurs statuts, bénéficient, en amont, de formations sur les thématiques abordées, la posture d'animation et les techniques d'animation.

Nom et Statut	Missions
1^{er} semestre 2019	
Sophie RHODES, directrice	Définition stratégique, financement

Priscia MONJO, directrice adjointe	Soutien à la mise en œuvre d'ESEX
Pauline JOLIOT, chargée de projet	Mise en œuvre du projet ESEX, supervision équipe d'animation, contact avec partenaires, évaluations et bilans
Madison AUBERT, animatrice de prévention en SSR et VAS	Préparation des déroulés pédagogiques, animations, collaboration avec les autres animateurs
Régine POCKETIE, animatrice en VSC	Animation, participation à la construction des déroulés pédagogiques et des outils
Daphnée MORIN, animatrice en VSC	Animation, organisation de l'outillage, communication
Stagiaires en M1 et M2 santé publique	Aide à l'évaluation, à l'animation, à la pérennisation...
Bénévoles, formés par !Dsanté et partenaires (planning familial, GPS, ...)	Au nombre de 3 en soutien aux animations

Nom et Statut	Missions
2^{ème} semestre 2019	
Sophie RHODES, directrice	Définition stratégique, financement
Priscia MONJO, directrice adjointe	Soutien à la mise en œuvre d'ESEX
Noémie DELOR, chargée de projet	Mise en œuvre du projet ESEX, supervision équipe d'animation, contact avec partenaires, évaluations et bilans
Madison AUBERT, animatrice de prévention en SSR et VAS (départ octobre 2019)	Préparation des déroulés pédagogiques, animations, collaboration avec les autres animateurs
Pascale LAFRONTIERE, animatrice de prévention en SSR et VAS	Animation, participation à la construction des déroulés pédagogiques et des outils
Stéphanie DELCROS, animatrice de prévention en SSR et VAS (arrivée octobre 2019)	Animation, participation à la construction des déroulés pédagogiques et des outils
Stagiaires en M2 santé publique	Aide à l'évaluation
Bénévoles, formés par !Dsanté et partenaires (planning familial, GPS, ...)	Au nombre de 3 en soutien aux animations

4-METHODOLOGIE DE PROJET

4.1 Revue de littérature

Au cours de l'année 2017, une revue de la littérature avait été menée concernant les thématiques de la vie affective et sociale. Regroupant des sources diverses (rapports et bulletins épidémiologiques, littérature grise...), cette documentation a permis de collecter un maximum d'informations sur le sujet et sur les travaux déjà réalisés autour de ce dernier. Cela nous a permis d'orienter les objectifs du projet et notre méthodologie.

4.2 Diagnostic des besoins : établissement scolaire

Le diagnostic est mis en place à chaque nouvelle intégration d'établissement dans le projet. En effet, chaque établissement présente des spécificités qui lui sont propres et qui nécessitent une analyse pour

permettre une mise en œuvre du projet la plus adaptée à son contexte. Par la suite, il nous permet de dresser un portrait de l'établissement définissant ainsi les axes prioritaires et les enjeux dont l'équipe projet doit tenir compte. Il s'appuie sur une démarche initiée en 2017 et réajustée suite aux retours d'expériences collectés.

Afin de mieux conduire notre diagnostic, nous avons déterminé en amont les objectifs. Trois axes ont guidé la construction de notre méthodologie et nous ont permis de formuler nos questions :

- Identifier le contexte géographique et démographique du territoire bénéficiaire du projet ;
- Déterminer les problématiques sanitaires, sociales et économiques auxquelles sont confrontées les bénéficiaires du projet ;
- Identifier les thématiques attendues par les bénéficiaires.

Le diagnostic concerne donc les différents publics qui se trouvent impliqués dans l'établissement scolaire dont :

- Le directeur d'établissement
- L'infirmière scolaire
- Les enseignants
- Les élèves (adapté au niveau de leur cycle et reprenant les différentes thématiques en EVAS)
- Les parents

4.3 Préparation des interventions éducatives

Les parcours en éducation à la sexualité sont définis en fonction des thématiques identifiées lors du diagnostic des besoins par la communauté éducative. Les supports pédagogiques sont co-rédigés avec les différents acteurs scolaires et périscolaires et/ou les personnes ressources volontaires de l'Education Nationale. Ils tiennent compte de l'âge, de l'étape de développement et des références sociales et culturelles du jeune.

Les interventions reposent sur une approche globale et concertée de la démarche d'EVAS. Elles sont co-animées par deux personnes : une personne de la structure (enseignant, éducateur, infirmier, etc.) et un/deux membres de l'association !Dsanté (animateurs de prévention). Nous proposons ainsi aux élèves d'aborder une thématique à travers trois paliers : une phase de découverte pour travailler sur les représentations ; une phase explicative pour définir les notions clés ; une phase appropriative qui permettent aux élèves de mobiliser leurs connaissances par la pratique (exemple : théâtre forum).

L'association remet un classeur pédagogique à chaque établissement dans lequel figure les documents supports utilisés lors des interventions qui est régulièrement actualisé. Il permet ainsi aux différents acteurs de parfaire leurs connaissances sur la vie affective et sociale et d'aider au maintien de l'intérêt et de la participation des élèves.

4.4 Evaluations

4.4.1 Evaluation interne : auto-évaluation

L'auto-évaluation constitue une aide à la décision et permet de justifier la poursuite et/ou l'amélioration des actions engagées. Aussi, elle permet de souligner des apports de notre programme d'intervention par rapport aux réalités du terrain constatés.

Pour cela, nous utilisons la méthode SEPO (Succès, Echecs, Potentialités, Obstacles). Elle est réalisée à deux temps différents :

- A la fin de chaque séance d'intervention par l'équipe d'animation afin de recueillir les diverses observations ;
- A la fin de l'année scolaire par la coordinatrice et l'équipe d'animation pour une vision globale des animations.

4.4.2 Evaluation externe : élèves et enseignants, gouvernance

L'évaluation externe permet d'une part de pouvoir prendre en compte l'avis des bénéficiaires sur les actions réalisées dans le cadre du projet et d'autre part, d'apprécier les données de manière plus objective.

Pour les élèves, nous avons créé deux fiches évaluations adaptées à leur niveau. Elles sont remplies systématiquement en fin de séance.

Pour les enseignants, nous avons créé une fiche d'évaluation qui est également remplie systématiquement en fin de séance.

Afin de pouvoir quantifier ces évaluations, nous avons créé une base de données qui nous permet de suivre l'évolution du projet.

- ⇒ Annexe 3 : fiche évaluation CP-CE2
- ⇒ Annexe 4 : fiche évaluation CM2-5^{ème}

Nous animons également un comité de pilotage et un comité technique qui permettent de contribuer à évaluer le projet, construire le plan d'action à mettre en œuvre et/ou valider les décisions.

4.4.3 Evaluation d'impact social

L'évaluation est une méthode qui permet de comprendre, mesurer, valoriser et améliorer les effets de nos actions au service de l'intérêt général. L'impact social concerne « les effets à long terme, positifs et négatifs, primaires et secondaires, induits par une action de développement, directement ou non, intentionnellement ou non » (OCDE 2002).

Afin de garantir la qualité du projet « l'école sexprime » nous avons mis en œuvre une « évaluation d'impact social » suite à la formation¹ sur le sujet suivie par la directrice d'!Dsanté en fin d'année 2019.

La première partie de cette auto-évaluation, dont les résultats sont présentés en annexe 5 a été menée en décembre 2019 dans le cadre d'une journée de réflexion interne à l'équipe ESEX.

Le travail a ainsi porté sur les besoins auxquels le projet entend répondre. Nous nous sommes appuyées sur la revue de littérature effectuée au démarrage du projet pour poser les jalons de l'éducation à la sexualité / éducation à la vie affective et sociale, les retours d'expérience après plus d'un an et demi d'interventions et les échanges avec les différents partenaires.

Ces besoins ont ensuite été structurés selon les niveaux d'interventions du modèle écologique de promotion de la santé².

A partir des besoins, nous avons redéfinis nos objectifs afin qu'ils répondent au plus près des besoins constatés. Ces objectifs, affinés, nous ont permis de décliner nos activités. Celles-ci ont ensuite été développées sous forme de tâches afin de s'assurer de l'exhaustivité de notre démarche.

Ce référentiel nous permet ainsi de définir concrètement les axes du projet et de développer ses potentialités. Pour la deuxième partie de l'EIS, nous travaillons à la collecte, l'agrégation et l'analyse des indicateurs de réalisation depuis le démarrage opérationnel du projet.

¹ <https://www.kimso.fr/>

² Schuster RC, McMahon DE, Young SL. A comprehensive review of the barriers and promoters health workers experience in delivering prevention of vertical transmission of HIV services in Sub-Saharan Africa. AIDS Care. 2 juin 2016



PROJET ESEX : ACTIVITES PREVISIONNELLES 2019

	janv-19	févr-19	mars-19	avr-19	mai-19	juin-19	juil-19	août-19	sept-19	oct-19	nov-19	déc-19
Planification des interventions												
Préparation des séances												
Co-animations												
Evaluation des besoins												
Formation des intervenants												
Evaluation animation												
Evaluation finale du projet												
Bilans												

5.1.2 Planification des interventions et préparation des séances

Afin de planifier aux mieux les séances au sein des établissements, nous utilisons différentes stratégies :

- Participation aux réunions de pré-rentree dans les écoles primaires ;
- Réponse à une demande de l'infirmière scolaire ;
- Prise de rendez-vous à la fin d'une séance d'EVAS avec l'enseignant pour planifier la suivante par l'équipe d'animation ;
- Echanges par mail entre l'équipe et l'enseignant pour convenir d'une date d'intervention.

⇒ Annexe 1 : Récapitulatif des interventions en EVAS année 2019

Au 1^{er} semestre 2019, une forte demande d'intervention a été enregistrée allant jusqu'à 50 séances durant le mois de janvier. Cela correspondait à l'effet boule de neige que nous avons eu durant la fin de l'année 2018. Nous avons maintenu un rythme sur les séances jusqu'au mois de mai. En juin, moins de séances étaient programmées en raison de la fin d'année scolaire, cela a été essentiellement des interventions sur la puberté réalisée au bénéfice des classes de CM2.

Dans le cadre de la 3^e rentrée du projet (au 2nd semestre), nous avons confirmé l'intérêt fondamental de participer aux pré-rentrees et conseils des maîtres : cela accélère la planification et la mise en œuvre des animations en permettant de présenter le projet à tous les enseignants. Ainsi, cette année, nous avons pu y participer dans 4 écoles primaires.

En revanche, l'entrée dans les collèges est plus complexe car il n'y a pas de réunion de pré-rentree. La personne référente est l'infirmière scolaire qui fonctionne en « bloquant » des créneaux d'interventions (notamment sur les 2^e et 3^e trimestres) sans consultation systématique des enseignants. La coordinatrice du projet a rencontré les infirmières scolaires des deux collèges partenaires afin de faire le bilan de l'année précédente, d'identifier les nouveaux besoins et d'envisager les futures interventions.

Pour toucher un maximum les enseignants, il est prévu de renouveler l'expérience de les rencontrer lors de leur pause-café afin d'expliquer le projet et de recueillir leurs coordonnées.

5.1.3 Nouveauté : intégration de nouveaux établissements scolaires

Le projet ESEX s'est élargi à la ville de Cayenne en mai 2019, après notification officielle de la ville concernant l'appel à projet politique de la ville. Deux écoles avaient été signalées comme prioritaires par le service santé du Rectorat : l'école G. Hermine et l'école M. Saba. Dès le mois de juillet, les rencontres avec les infirmières scolaires et les directrices se sont organisées afin d'arriver à un choix final. Malgré des besoins confirmés et des motivations présentes au sein des deux écoles, il a finalement été décidé d'intégrer l'école M. Saba (facilité d'implantation et problématiques sexuelles survenues au cours de l'année).

En mai 2019, nous avons aussi intégré un nouvel établissement scolaire, le groupe scolaire La Rhumerie, après validation par le Rectorat. Des interventions sur la puberté ont eu lieu pour toutes les classes de CM2 dès la fin d'année scolaire. En parallèle, nous avons commencé à mener le diagnostic d'établissement avec distribution des questionnaires aux enseignants volontaires et à l'infirmière scolaire.

L'intégration d'un nouvel établissement scolaire est donc dépendant des réponses de la notification des résultats des appels à projets. Comme les réponses ont lieu généralement en fin d'année scolaire et les démarches de diagnostic ne peuvent commencer qu'à partir de ce moment-là, ce qui implique une implantation effective du projet dans l'établissement sélectionné qu'à la rentrée suivante.

5.2 Evaluation globale du projet ESEX

5.2.1 Renforcer les compétences en éducation à la santé des professionnels

Le projet vise à co-construire des animations avec les professionnels encadrant les élèves en utilisant leurs forces (thématique enseignée, intérêt particulier...) et les spécificités des publics (vie de la classe, problèmes / représentations émergents...).

Accompagner les professionnels du milieu scolaire à l'EVAS

Après deux rentrées scolaires, nous avons constaté que certains professeurs intègrent nos interventions dans leur programme, d'autres pas. Il est plus complexe d'avoir directement accès aux professeurs de collège, or rien ne remplace la présentation d'un projet en direct pour expliquer les liens entre les thématiques abordées et les matières enseignées. Le turn-over a été important entre les deux années scolaires et la majorité des professeurs avec qui nous avons mis en place des interventions sont partis.

Cependant, une fois la première animation mise en place, quelle que soit la matière, les professeurs voient concrètement les liens à travailler et les intérêts. C'est ensuite principalement eux qui reviennent vers nous pour planifier d'autres séances, voir intègrent eux-mêmes la thématique dans leurs enseignements.

Indicateurs	Cible projet	Atteint
Nombre de professionnels accompagnés	30	89
Taux de satisfaction des professionnels sur les séances	75%	81%

Pour cette année 2019, nous avons accompagné 89 professionnels dont des enseignants volontaires, les infirmières scolaires et les animateurs du périscolaire. Leurs retours sur nos interventions sont positifs car elles permettent d'engager une réflexion et une remise en question de la part des élèves.

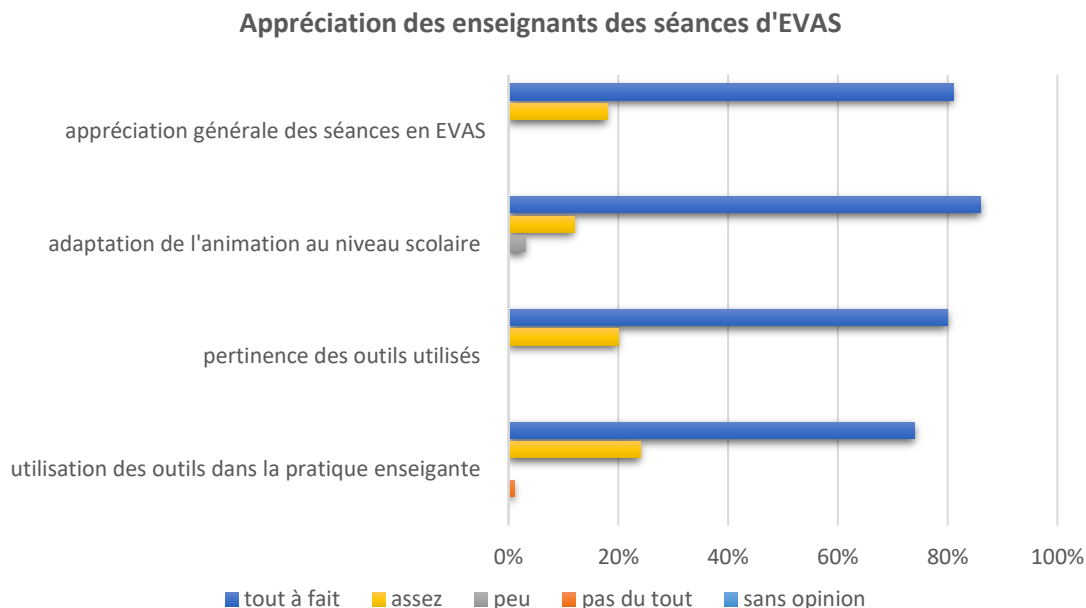


Figure 1 : Appréciation des enseignants des séances d'EVAS en 2019

Les enseignants sont satisfaits à plus de 80% des interventions que nous effectuons. Ils confirment que ces dernières sont adaptées au niveau de la classe. Ils soulignent également que les outils que nous utilisons sont pertinents.

Durant les interventions, nous avons relevé que :

- certains enseignants sont impliqués à la fois dans l'écoute des paroles des élèves, la manière de concevoir et d'animer l'intervention et la prise de note ;
- ils travaillent avec leurs élèves avant ou après sur la séance thématique programmée, c'est le cas par exemple en début d'année scolaire sur le respect et les émotions ;
- ils ont un aspect critique lors de l'évaluation afin de pouvoir orienter les animateurs vers l'adaptation ou la modification d'outils pédagogiques qui seraient plus pertinents à utiliser dans leur classe, voire d'orienter la séance vers une problématique spécifique rencontrée au sein de la classe ;
- ils souhaitent concrétiser les interventions par des temps forts et des regroupements communs entre les classes. Par exemple à l'école J. Lony et M. Saba, une idée à émerger sur le fait de travailler sur un théâtre forum à présenter devant les autres classes.

Les infirmières scolaires quant à elles soulignent l'impact positif que les interventions en EVAS ont sur les élèves notamment pour le cycle 3 et 4. En effet, **elles ont constaté que lors du passage au collège, les problématiques de respect du corps et consentement étaient moins présentes pour les nouveaux 6ème – 5ème**. Cette tendance sera à confirmer car, en éducation à la santé, les études estiment qu'un changement de comportement survient quelques années après la mise en place du projet.

L'implication des infirmières dans le projet nous permet d'ajuster ou de proposer des interventions et notamment sur les problématiques :

- des règles chez les filles qui se manifestent de plus en plus tôt à l'école primaire. Les interventions sur la puberté seront donc programmées en milieu d'année plutôt qu'en fin d'année initialement ;

- des IST / VIH afin de sensibiliser les élèves de leur plus jeune âge. En effet, au collège elles ont constaté qu'intervenir en 4ème – 3ème sur cette thématique était déjà tardif car la plupart des élèves ont des relations sexuelles.

Avis des enseignants

« Cela répond aux différents besoins de mes élèves et cela leur permet enfin de mettre des mots sur ce qu'ils vivent ».

Respect du corps

« Consignes et phrases simples. Vocabulaire adapté. Déroulé adapté à l'âge des enfants (2 groupes d'âges). Bienveillance ».

Egalité Fille-Garçon

« Interventions très utiles : les stéréotypes sont bien présents et tenaces. Cela a fait naître une véritable réflexion en chacun des élèves ».

Egalité Fille-Garçon

« A continuer... très bonne initiative ».

Estime de soi

« Cela permet aux élèves de s'exprimer afin de mieux appréhender certains faits ».

Egalité Fille-Garçon

« Les propos sont adaptés au vocabulaire maîtrisé par les enfants. Les témoignages personnels n'empêchent pas le sujet souhaité de rester au centre des débats ».

Egalité Fille-Garçon

« Je suis contente d'avoir vu les avis changer sur les stéréotypes garçons-filles au cours de la séance ».

Egalité Fille-Garçon

« Tous nos remerciements. Les supports seront réutilisés. Les enfants apprennent ainsi l'indispensable tolérance ».

Egalité Fille-Garçon

Cependant, concernant l'utilisation de manière autonome des outils mis à leur disposition, nous nous interrogeons car malgré leur réponse de possibilité de réutilisation des outils (« assez » ou « tout à fait »), nous constatons, sur le terrain, qu'ils ne le sont pas malgré le classeur pédagogique laissé à disposition.

Ainsi, comment favoriser l'intégration des outils pédagogiques des enseignants dans leur pratique ? A ce jour, nous n'avons pas de réponses.

Néanmoins, le Rectorat a réactualisé son plan de formation en proposant une nouvelle formule de formation pour la communauté éducative des établissements scolaires de l'ensemble de la Guyane. Elle consiste à proposer une formation en EVAS à partir de la demande d'une équipe éducative volontaire. Celle-ci se déclenche lorsqu'il y a au minimum 6 volontaires. L'équipe éducative est donc formée pendant 3 jours aux thématiques de l'EVAS, les partenaires agissant sur ces thématiques sont conviées afin de créer du lien et de rendre concrètes les interventions. L'utilisation de ce temps nous paraît être une manière efficace de répondre à cet enjeu.

!Dsanté a participé à celle organisée au mois de novembre au collège A. Dédé. L'intérêt de cette participation est double pour l'association : d'une part, travailler en collaboration par la définition d'un projet / d'une intervention EVAS et d'autre part mobiliser les enseignants volontaires pour concrétiser rapidement leur intérêt sur la thématique.

 **Former et accompagner les animateurs du périscolaire**



IDS
Prévention



Les animations au périscolaire se sont déroulées de septembre 2018 à février 2019. Elles ont un intérêt de permettre l'atteinte d'une approche globale. Cependant l'hétérogénéité des profils et des motivations des encadrants, la fatigue des enfants en 2^{ème} partie d'après-midi font de cette activité un challenge.

Pour la rentrée scolaire 2019-2020, le format et l'organisation des interventions ont été revues. Plutôt que d'alterner des interventions une semaine sur deux pendant 6 mois, nous interviendrons durant un

trimestre par école. Les encadrants continueront à bénéficier d'une formation aux compétences psychosociales avant le démarrage des interventions. Enfin, l'objectif est de construire nos interventions sur les compétences psychosociales et avec l'unique outil théâtre forum. Ainsi, à l'issue des séances, les enfants présenteront devant leurs parents des saynètes sur la thématique VAS qu'ils auront choisi. L'objectif étant de sensibiliser et mobiliser les parents ainsi que de favoriser les échanges inter générationnels sur l'éducation à la vie affective et sociale.

5.2.2 Renforcer les savoirs, savoir-être et savoir-faire des élèves en EVAS

Indicateurs	Cible projet	Atteint
Nombre de séances d'éducation à la sexualité mises en place en co-animation	100	259

En 2019, nous avons réalisé 259 séances d'EVAS. Notre méthode de travail consiste à proposer des séances en demi-groupe mixtes, dans la mesure du possible, afin de favoriser les échanges et d'inciter à la réflexion entre tous les élèves. Certaines thématiques comme la puberté nécessitent des interventions en groupe non mixte pour libérer la parole et de dénouer des situations (professeur des écoles : « Très bonne intervention. Complet, bien organisé. Séparer les garçons et les filles pour aborder les spécificités est très pertinent. » ; « Le fait d'être en petit groupe c'est mieux ».

De plus, ils soulignent également de l'importance d'avoir des intervenants extérieurs pour valoriser le discours des enseignants : « L'intervention de personnes extérieures à l'école permet de fédérer les apprentissages et de les légitimer en quelque sorte. D'autres interventions en EMC seraient presque souhaitables (souci de continuité des apprentissages avec des personnes extérieures à l'école, découverte, plus de partage) » ; « Merci, pour les enfants c'est important d'entendre le même discours par des adultes différents. Un intervenant occasionnel a toujours une meilleure écoute de leur part. ».

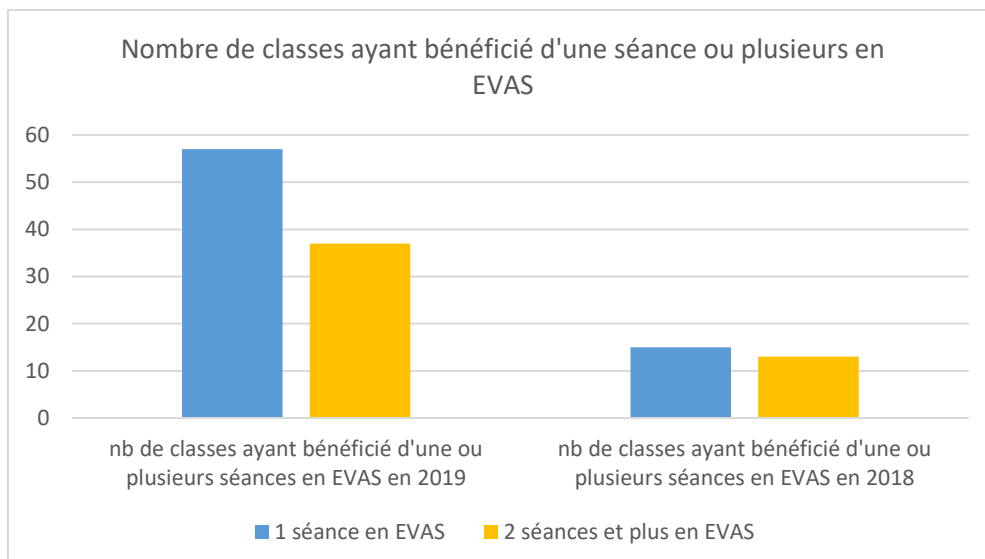


Figure 2 : Répartition du nombre de classes en fonction du nombre de participation aux séances

Nous proposons d'intervenir plusieurs fois dans une même classe afin de garantir la qualité et la pertinence de nos interventions. A cet effet, l'Education Nationale préconise de faire bénéficier aux élèves de 3 séances d'éducation à la sexualité. Plus de 30 classes ont pu bénéficier d'au moins 2 séances au cours de l'année 2019 contre 13 qui ont bénéficié d'au moins 2 séances en 2018. Nous constatons qu'il est encore complexe d'atteindre cet objectif de 3 séances par âge et par niveau, mais, pour l'instant, au vu de nos moyens humains disponibles, nous préférons privilégier le fait de toucher au moins une fois le plus grand nombre d'enfants.

Indicateurs	Cible projet	Atteint
Nombre de classes bénéficiaires	30	102
Nombre total de bénéficiaires (élèves)	1 200 / an Dont 600 filles	2 731 Dont 1041 filles
Nombre de séances de prévention	100	259 Dont : 226 en demi-groupe 33 en classe entière
Nombre de séances de prévention en périscolaire	100 Dont filles	14 Dont 54 filles
Nombre de séances de prévention hors milieu scolaire		1
Nombre d'élèves sensibilisés hors milieu scolaire	10 Dont filles	3 Dont 0 filles

En 2019, les thématiques en EVAS qui ont été le plus abordées en classe sont : le respect, le respect du corps et la sexualité.

- Les séances sur les compétences psychosociales ont été essentiellement vu en périscolaire.
- Les séances sur la puberté sont abordées en fin d'année scolaire et bénéficient à toutes les classes de CM2 à l'exception de l'école J. Lony, où c'est l'infirmière scolaire qui réalise ce type de séances.

- La sexualité a été abordé au collège sous l'angle des IST/VIH notamment dans le cadre de la journée événementiel de la « Journée Mondiale de lutte contre le SIDA » (JMS) auprès des 4^{ème} et 3^{ème}.

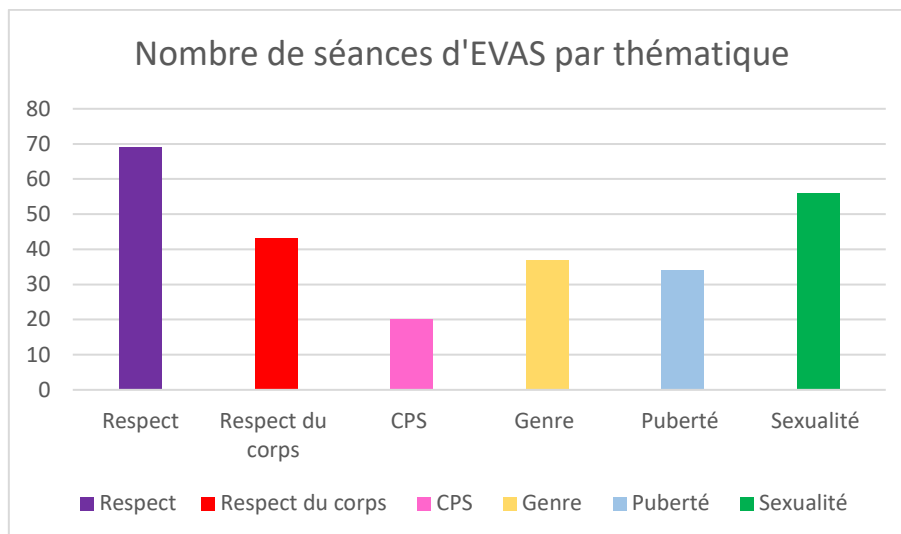


Figure 3 : Répartition du nombre de séances en EVAS par thématique

Légende des thématiques :

Thématiques générales	Thématiques spécifiques
Respect	Respect Tolérance Harcèlement
Respect du corps	Connaissance du corps Consentement
Compétences psychosociales (CPS)	Se connaître Estime de soi Emotion Communication Gestion du stress
Genre	Egalité fille / garçon
Puberté	Puberté
Sexualité	IST/VIH Contraception

En 2019, 102 classes ont pu bénéficier des interventions du projet l'école sexprime. Les interventions ont été réalisées pour la majorité en demi-groupe. Nous recommandons aux enseignants et aux infirmières scolaires d'avoir deux salles distinctes pour instaurer un climat de confiance et de dialogue avec les élèves. Nous constatons que dans certaines interventions que les enseignants adoptent une posture attentive et d'écoute voire participe.



Bien que le projet soit opérationnel depuis 2018, la mise en place des interventions nécessite parfois des réajustements des déroulés

pédagogiques pour plusieurs raisons : à la demande de l'enseignant selon les problématiques de la classe ; suite à nos évaluations internes ; du fait du changement de cycle des élèves qui ont bénéficié déjà d'une ou plusieurs interventions l'année précédente sur la même thématique.

Indicateurs	Cible projet	Atteint
Nombre d'élèves de cycle 2 sensibilisés (CP, CE1, CE2)	Dont 350 filles	533* <i>Dont 263* filles</i>
Nombre d'élèves de cycle 3 sensibilisés (CM1, CM2, 6ème)	Dont 750 filles	1 187* <i>Dont 644* filles</i>
Nombres d'enfants du cycle 4 sensibilisés (5^{ème})		202* <i>Dont 100* filles</i>
Nombre d'enfants scolarisés en classe ULIS sensibilisés		35 <i>Dont 13 filles</i>

*chiffre approximatif : certaines évaluations étaient incomplètes. Il manquait 20 classes dont nous n'avions pas le nombre exact d'élèves, nos calculs manquants ont été effectués sur une moyenne de 20 élèves par classe.

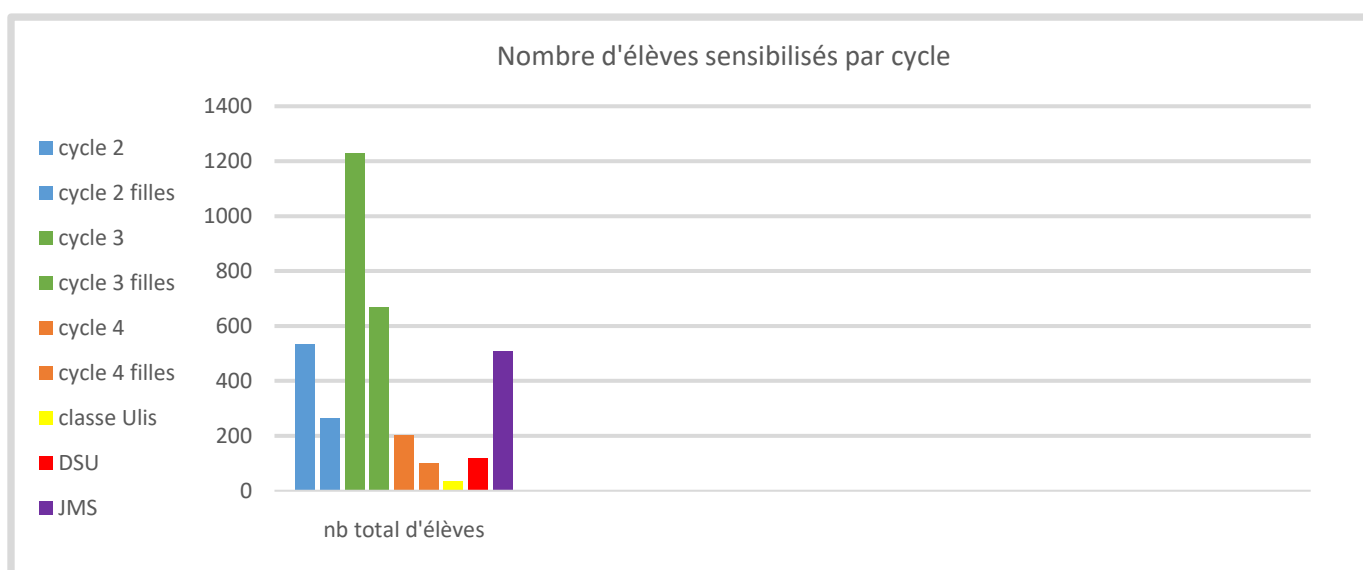


Figure 4 : Nombre d'élèves sensibilisé par cycle

Nous constatons que les séances d'EVAS sont en nombre plus importants en cycle 3. En effet, les enseignants et les infirmières scolaires nous sollicitent car il s'agit d'une période charnière pour les élèves avec des corps qui changent, la puberté, des questions sur les relations filles / garçons, des relations amoureuses...

Au cycle 2, les séances reposent pour la plupart sur des thématiques du vivre ensemble et des stéréotypes.

Enfin, pour le cycle 4, ce sont surtout des questions liées au respect du corps et du consentement qui se posent.

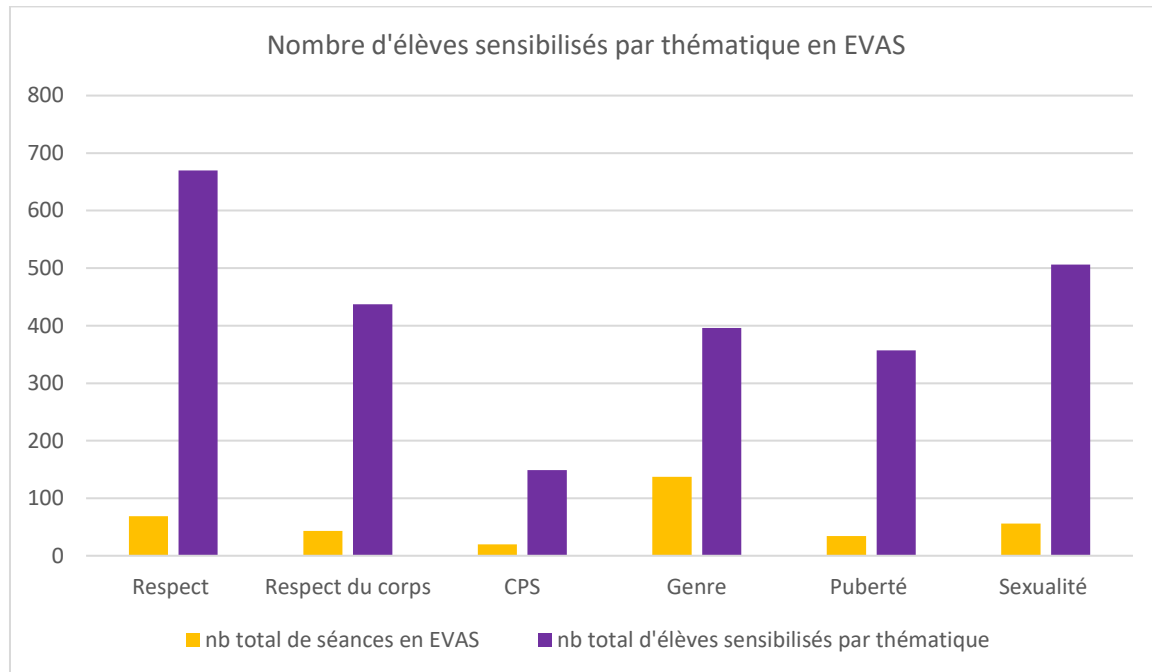


Figure 5 : Nombre d'élèves sensibilisés par thématique

L'intérêt d'aborder dès le primaire les différentes notions d'EVAS a été confirmé par nos expériences terrain. Ainsi, sur certaines thématiques notamment l'égalité F/G nous constatons les stéréotypes de genre sont déjà très ancrés dès les classes de 6^{ème}-5^{ème} et notamment chez les filles.



Il ressort en effet de nos interventions que les élèves, filles et garçons, sont déjà cantonnés aux rôles imposés par notre société. Pour exemples, pour les garçons il est impensable de jouer à la poupée ou d'avoir le droit de pleurer ; les jeux sont identifiés comme jeu de garçon et jeu de fille ; le port du vêtement est catégorisé selon la couleur rose pour les filles et bleu pour les garçons ; c'est la femme qui s'occupe mieux des enfants que les hommes ; les tâches ménagères incombent généralement à la femme ; les garçons sont peu au courant des droits des femmes dans le monde. Les stéréotypes genrés impactent sur les relations amoureuses et sociales (consentement, respect du partenaire, contraception etc.). C'est donc pour cela qu'il nous apparaît comme fondamental d'intervenir dès le plus jeune âge afin d'aider à se construire les citoyens de demain.

De plus, nous avons aussi pu constater, par expérience et en échangeant avec nos partenaires, que les jeunes de 4^e – 3^e ne savent pas comment fonctionne leur corps et qu'il est ainsi compliqué d'espérer prévenir les grossesses précoces et infections sexuellement transmissibles (IST) sans cette base fondamentale. La question des « règles », d'apparition de plus en plus précoce chez les jeunes filles, reste encore taboue et « gênante ».

Les séances sur la puberté ont été très demandées à la fois par les infirmières scolaires mais aussi par les enseignants. Elles commencent dès le CM2, en demi-groupe non mixte pour favoriser la parole et l'expression des questions plus intimes.

Ainsi, elles ont montré que les filles ne connaissent pas le cycle menstruel ni comment l'appréhender. Les garçons ont des réactions différentes certaines se moquent plus de l'évolution du corps de chacun et notamment des règles chez les filles et d'autres connaissent le mot mais ne savent pas ce que c'est. A la fin de la séance, nous demandons par écrit ce que les élèves ont retenu de la séance : « *Quand on a ses règles : on grossit, on peut tomber enceinte ? On a mal au ventre ? Merci pour tout c'était trop bien* » ; « *Quand on commence à avoir nos règles, il ne faut pas avoir peur et il ne faut pas se moquer des autres* » ; « *J'ai appris comment ça fonctionne chez les filles et les garçons* ».

Nos interventions permettent de dédramatiser la puberté, rassurer les élèves sur ce qu'est la puberté et de disposer des informations nécessaires afin de mieux préparer le passage à l'adolescence.



En début d'année scolaire, ce sont essentiellement les thématiques plus générales que les enseignants volontaires et les infirmières scolaires sollicitent et notamment le respect et le vivre ensemble. Cela concerne les classes de CP, CE2 et CM1.

Les enseignants et les infirmières scolaires soulignent l'importance de poser les règles dès la rentrée afin que les élèves se respectent tout au long de l'année. Ils ont également

mis en évidence que l'explication du respect émanant de personnes extérieures est très pertinente car cela conforte la position de l'enseignant.

Indicateurs	Cible	Atteint
Taux de satisfaction des élèves	75%	CP-CE1 : 63%* CE2-5 ^{ème} : 65%* (*élèves ayant coché intéressant)

« * » : dans les évaluations que nous distribuons aux élèves, ces derniers cochaient plusieurs cases (intéressante, choquante, ennuyeuse, gênante, confuse, énervante). Pour le taux de satisfaction nous nous sommes appuyés sur qu'un seul choix « intéressant ». C'est pourquoi les résultats sont en dessous de ce que nous avons prévu.

En fin de séance, nous distribuons une fiche évaluation adaptée au niveau des élèves : CP-CE2 et CM1-5^{ème}. Celle-ci nous permet de recueillir leur satisfaction vis-à-vis de la séance et des outils que nous avons utilisés. Nous posons également la question lors de cette l'évaluation « qu'est-ce que vous avez retenu de la séance ? » : voici ci-dessous quelques extraits :

Mots des enfants

Egalité Fille-Garçon

« Société sexiste, beaucoup de stéréotypes. Il n'y a pas de métier que pour les hommes ou pour les femmes ».

Egalité Fille-Garçon

« J'ai bien aimé le théâtre ».

Puberté

« Les règles, très choquant ».
« Choquant et très gênant ».
« Moment gênant ».

Respect du corps

« Mon corps m'appartient. Tout le monde est différent. Demander avant de faire l'action ».

Respect du corps

« Il faut respecter mon corps et ceux des autres ».

Respect du corps

« J'ai retenu qu'il ne faut pas agresser les autres, et comment réagir si on te touche ».

Puberté

« Tous les adultes sont passés par là [...] comment se protéger quand on a ses règles ».

Egalité Fille-Garçon

« Ça nous apprend pleins de choses ».

5.3 : Focus sur les communes

5.3.1 Rémire-Montjoly (4 établissements partenaires)

Nombre de professionnels accompagnés	93 Dont : Enseignants : 39 IDE : 2 Animateurs périscolaire : 25
Nombre total de séances réalisées	193
Nombre total d'élèves touchés	2032
Nombre total de classes bénéficiaires	75

Au 1^{er} semestre 2019, nous sommes intervenus majoritairement auprès des CM1 et CM2. Un focus particulier a aussi été fait au collège R. Néron et A. Dédé auprès des 6^{ème} sur la puberté. En effet, les infirmières scolaires avaient constaté que la plupart des élèves ne possédaient pas les bases du fonctionnement du corps et de son évolution. Elles ont également demandé de mettre l'accent sur le consentement et les rapports de genre car des problématiques étaient survenues au cours de l'année (exemple : main aux fesses).

Au 2nd semestre, les interventions en EVAS ont commencé tout d'abord par les séances sur le respect pour instaurer les bases du vivre ensemble. Pour le cycle 1 nous avons utilisé des jeux pédagogiques (brainstorming en image à l'aide de boîtes, le paquet de bonbon, l'histoire de Tina et Toni) et pour le cycle 2 des débats grâce au théâtre forum. Certains enseignants ont demandé des interventions spécifiques sur la tolérance afin de faire du lien avec les « ambassadeurs du harcèlement »³.

³ Dispositif spécifique mis en place au sein des établissements scolaires depuis 2018

Aussi, quelques séances sur le respect du corps ont été mises en place. Une enseignante au CP a particulièrement été étonnée et satisfaite de cette thématique notamment par l'introduction et la dédramatisation des mots « vulve » et « pénis » auprès des élèves. Elle nous a par ailleurs sollicitée pour une seconde séance sur la même thématique. L'équipe d'animation a donc créé un nouveau déroulé pédagogique pour répondre à cette demande, avec l'aide de l'infirmière scolaire. Nous avons alors creusé sur les parties du corps internes pour ensuite introduire les mots « utérus » et « testicules ».

En fin d'année nous avons constaté que la planification des séances d'EVAS à l'école J. Minidoque a été moins importante que les années précédentes. Malgré nos différentes relances auprès des enseignants lors de la rentrée scolaire, ces derniers n'ont pas donné suite. Nous envisageons donc pour 2020 de planifier les séances avec l'infirmière scolaire.

Concernant le périscolaire, la formation des animateurs de l'école J. Lony débutera au mois de janvier 2020 s'ensuivra les animations auprès des enfants le jeudi après-midi de 16h à 17h. A la clé, la préparation de saynètes de théâtre forum en lien avec l'EVAS pour une représentation auprès des parents fin mars. Le même cycle reprendra pour les animateurs de l'école J. Minidoque au mois d'avril jusqu'au mois de juin.



Comme chaque année a lieu un événement fort : la Journée Mondiale du Sida. Pour cette occasion nous avons proposé aux infirmières scolaires d'organiser des séances de prévention sur les IST/VIH à destination des élèves de 3^{ème} et 4^{ème}.

Celles-ci ont eu lieu sur les deux premières semaines du mois de décembre :

- Jeudi 4 décembre de 7h30 à 12h30 : Collège A. Dédé
- Lundi 9 décembre de 7h30 à 12h30 : Collège A. Dédé
- Jeudi 11 décembre de 8h30 à 11h30 : Collège R. Néron
- Vendredi 13 décembre de 8h30 à 11h30 : Collège R. Néron

L'organisation a été différente en fonction des collèges :

- Pour le collège A. Dédé : il s'agissait de 2 ateliers de 15 minutes pour chaque groupe.
- Pour le collège R. Néron : il s'agissait de 2 ateliers de 30 minutes pour chaque groupe.

Au total ce sont 20 classes (4^{ème} et 3^{ème}) au collège A. Dédé et 8 classes (3^{ème}) au collège R. Néron qui ont bénéficiés de cette séance.

Concernant le contenu de la séance, un atelier portait sur les représentations du VIH et les modes de transmissions et un autre atelier portait sur la pose du préservatif masculin. Pour les élèves qui ont bénéficié d'une séance d'une heure nous avons d'abord évaluer leurs connaissances par un brainstorming puis enchaîner avec les ateliers.

De manière générale, les élèves ne différencient pas le VIH du Sida, beaucoup de fausses représentations perdurent encore (transmission du virus par la salive ou le simple toucher, moustique, la mise en place de deux préservatifs pour mieux être protégés, un moyen de contraception, pilule,

selon la majorité lutte aussi contre le VIH et les IST). Le sex-toy utilisé pour l'atelier pose de préservatif a surpris tout de même certains d'entre eux (malaise au point de ne pas pouvoir poursuivre l'animation proposée avec le groupe...).

Malgré le sujet abordé, les élèves font preuve d'un intérêt certain et se questionnent énormément sur le bon fonctionnement de leur corps et de leurs émotions vis-à-vis du partenaire sexuel.

La communication et les échanges ont été efficaces pour les élèves qui ont bénéficié d'un temps de séance d'une heure, et d'autant plus en petits groupes. Logiquement, pour les élèves qui ont bénéficié d'une séance de 30 min, l'intervention a été moins productive, les informations délivrées au compte-goutte et la pleine expression n'a pu être assurée pour tous.

Quelques exemples de questions qui sont ressorties lors des échanges :

- « Est-ce que si je mets deux préservatifs je serais mieux protégé ? »
- « J'ai un tout petit pénis, est-ce normal ? Cela va-t-il me permettre d'avoir des rapports sexuels sans problème ? Est-ce normal ? Existe-t-il des solutions pour augmenter sa taille (viagra, étirements) ? »
- « Je suis porteuse du VIH, j'ai un rapport sexuel non protégé, je donne mon VIH à mon partenaire il disparaît alors de mon corps ? »
- « Je vais aux toilettes, une fille ayant ses règles et étant porteuse du VIH passe avant moi, est-ce que je peux avoir le VIH ? »

5.3.2 Matoury (2 établissements dont 1 intégration en cours d'année)

Nombre de professionnels accompagnés	12 Dont : Enseignants : 10 IDE : 2
Nombre total de séances réalisées	44
Nombre total d'élèves touchés	423
Nombre total de classes bénéficiaires	16

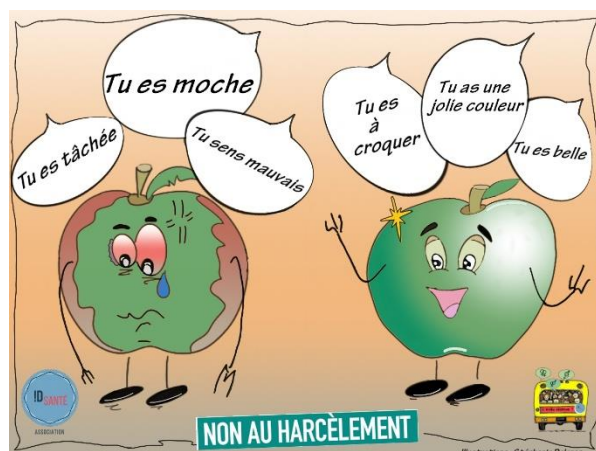
Au 1^{er} semestre 2019, nous avons mené nos interventions au groupe scolaire M. Bellony auprès du cycle 2 et d'une classe de CM1. Par ailleurs, l'intégration du groupe scolaire La Rhumerie en cours d'année a rendu la planification des séances complexe. Vu le temps limité qu'il restait, nous avons donc réalisé des interventions sur la puberté pour toutes les classes de CM2.

Au 2nd semestre 2019, une nouvelle infirmière scolaire en charge du groupe scolaire M. Bellony a pris son poste. La coordinatrice du projet a pu faire le point avec elle sur ce qui avait été fait et planifié conjointement les séances pour l'année scolaire 2019-2020.

En fin d'année, l'infirmière scolaire et la directrice nous ont contacté pour intervenir spécifiquement auprès des grandes sections de maternelles sur le respect du corps. En effet, elles soulignent que plusieurs d'attouchements entre les enfants ont été signalés (exemples : main dans la culotte d'un autre élève, tirage violent du pénis d'un camarade à plusieurs reprises, doigts dans le vagin...) durant les moments des WC ou dans les coins de jeux. Bien que cet âge soit pour les enfants l'âge de la découverte, il semble pertinent d'intervenir afin de pouvoir poser les bases du respect du corps de l'autre et de soi et de la différence des sexes. La préparation de cette séance en grande section de maternelle est prévue pour mars 2020.

Concernant le groupe scolaire La Rhumerie, nous n'avons pu assister à la réunion de pré-rentree pour présenter le projet. Une réunion a toutefois été programmée avec l'infirmière scolaire à la rentrée des vacances de Toussaint. Lors de cette rencontre, nous avons pu poser les bases de l'articulation conjointe et programmer les interventions pour l'année scolaire 2019-2020.

Les premières interventions ont débuté au mois de novembre sur le respect pour les classes : ULIS et CP dédoublés. Dans la classe ULIS, l'intervention a porté spécifiquement sur le harcèlement et la violence. Pendant cette séance, les élèves se sont confiés sur les violences qu'ils pouvaient subir, l'un d'entre eux a mentionné « on a du mal à respirer quand on est dans la camionnette enfermée ». L'équipe d'animation leur a donné des astuces pour apprendre à gérer leurs émotions dans des situations difficiles. De plus, l'enseignante a souhaité que nous laissions une trace au sein de la classe afin que les élèves aient un souvenir de cette séance. Ci-dessus le dessin de la pomme réalisée par Stéphanie, notre animatrice de prévention.



Nous tenons à préciser que l'intégration d'un nouvel établissement prend un temps conséquent (lancement des démarches au sein des établissements, rencontres des directeurs / infirmières scolaires / enseignants, validations formalisées, programmation...) et cela ne peut se faire qu'une fois les notifications de la part de nos partenaires financiers reçues. Or celles-ci sont souvent relativement tardives pour l'année civile en cours. Ceci a pour conséquences des résultats annuels qui peuvent parfois sembler limités. Cela a ainsi été le cas en 2018 pour la commune de Matoury qui ne nous a pas renouvelé son soutien en 2019.

Malgré cela, nous avons choisi de maintenir nos interventions (grâce à nos cofinancements privés) car nous étions conscients des besoins des établissements partenaires et nous souhaitons aller au bout de la démarche et du travail avec les équipes éducatives.

En 2020, la Commune se basant sur les activités conduites en 2019 a reconnu la pertinence du projet et à valider à nouveau son soutien.

5.3.3 Cayenne (1 établissement intégré)

Nombre de professionnels accompagnés	11 Dont : Enseignants : 10 IDE : 1
Nombre total de séances réalisées	22
Nombre total d'élèves touchés	276
Nombre total de classes bénéficiaires	10

Au 2nd semestre 2019, nous avons assisté à la réunion de pré-rentree de l'école M. Saba afin de présenter le projet aux enseignants et de recueillir leurs coordonnées. Un mail a été envoyé aux enseignants une quinzaine de jours après la rentrée scolaire qui ont eu comme résultats quelques

retours timides. La coordinatrice du projet a sollicité l'infirmière scolaire afin de planifier les séances tout au long de l'année. Celles-ci ont ainsi été programmées d'octobre à décembre 2019 :

- Cycle 3 (CM1-CM2) sur la thématique du respect et harcèlement
- Cycle 2 (CE2) sur la thématique de l'égalité fille/garçon.



A l'issue de ces quelques mois d'interventions, nous avons constaté que l'école M. Saba requiert un investissement spécifique. D'une part, les élèves se trouvent fréquemment confrontés aux situations de violences physiques et verbales. D'autre part, nous avons été confrontés à la limite de nos outils pédagogiques face à un public avec des difficultés de lecture, d'écriture et de concentration. Cela nous a permis de mettre en place des stratégies et d'innover dans nos contenus. Enfin, nos interventions sont ainsi d'autant plus pertinentes, car les élèves manifestent un fort intérêt pour les séances et y participent activement.

5.4 : Handicap - hors milieu scolaire

L'identification d'un besoin d'éducation à la vie affective et sociale prégnant pour les enfants porteurs de handicap est née de l'intervention en classe ULIS « sourds et muets » de la coordinatrice du projet ESEX bilingue en langue des signes française (LSF) en 2018 au collège A. Dédé.

Celle-ci a montré que les élèves avaient des troubles de la communication et du langage limitant de ce fait les échanges entre l'intervenante et les élèves. Suite à ces constats qui impliquaient une approche plus globale, un contact a été pris avec l'APADAG (Association des Parents et Amis Déficients Auditifs de Guyane) qui est une association prenant en charge des déficients auditifs, des personnes ayant des troubles de la communication et toutes personnes en situation de handicap.

Des entretiens ont été menés avec l'équipe éducative (psychologue, infirmière, directeur) portant sur les difficultés rencontrées par les enfants / jeunes en matière d'éducation à la vie affective et sociale. Les premiers éléments ont été alarmants :

- Les enfants et les jeunes ayant une déficience auditive vivent dans un contexte socio-économique difficile lié à leur précarité ;
- Les parents sont peu impliqués dans l'apprentissage de la LSF car celle-ci n'est pas universelle et certains parents ne maîtrisent pas le français ;
- Les démarches administratives sont complexes pour assurer une prise en charge ;
- Ils entrent dans un parcours de soins tardivement dû à leur retard de dépistage ;

- Le territoire guyanais est sous doté de professionnels compétents en LSF ce qui ne permet pas d'avoir une prise en charge de qualité dans l'éducation des enfants et des jeunes ;
- Les enfants pris en charge à l'APADAG souffrent de troubles de la communication et du langage ;
- La communication entre les enfants repose essentiellement sur des violences verbales dont les moqueries et les relations de pouvoirs.

A la demande de l'équipe éducative, une intervention a été réalisée en juin 2019 pour rencontrer les enfants de 6 à 11 ans. Nous avons ainsi travaillé sur la connaissance de l'autre et les émotions. Les échanges étaient limités du fait que les enfants ne maîtrisent que les éléments de bases en LSF (bonjour, ça va, épellation du prénom, alphabet, les 4 émotions primaires). Ainsi, l'intégration d'autres notions à la VAS apparaît complexe puisque chaque concept doit être défini, signé puis acquis. Les enfants ont montré un intérêt particulier à l'intervenant extérieur car ils sont dans l'envie de communiquer et de partager ce qu'ils connaissent.

Mi-octobre, une nouvelle rencontre a été faite avec la psychologue de l'APADAG et son équipe d'éducateurs spécialisés afin de formaliser le partenariat et envisager les prochaines interventions. Nous interviendrons en coanimation et collaboration avec l'enseignante de la classe ULIS TFA et un interface pour adapter le contenu des séances et les outils pédagogiques.

En novembre, nous avons pu rencontrer l'enseignante de la classe ULIS TFA et l'interface pour définir les thématiques à aborder et le nombre de séances. Les séances débuteront en janvier 2020 à raison de 2 séances par mois jusqu'à fin juin.

Dans ce cadre spécifique d'intervention, le travail en équipe est plus que nécessaire pour bien déterminer ce que nous souhaitons apprendre aux élèves et comment leur transmettre des informations. Un travail de réflexion sur les outils a été menés nous poussant ainsi dans l'adaptation et la création.

5.5 : Gouvernance

Indicateurs	Cible projet	Atteint
Création du comité de pilotage	1 représentant par financeur et partenaires	0

Le comité de pilotage est constitué de co-financeurs locaux du projet ainsi que du Rectorat de Guyane. Il avait été convoqué le 18 décembre 2019 mais suite à un nombre insuffisant de participants, la réunion de celui-ci a été repoussée à février 2020. Son objet est de permettre une analyse critique du projet avec validation de nos réflexions, de solutionner les problématiques et/ou de prendre de la hauteur par rapport à d'autres.

Indicateurs	Cible projet	Atteint
Création du comité technique	8 membres	18

Le comité technique est composé de différents experts, de parents d'élèves et de différents corps de l'Education Nationale. Il a pu se réunir une fois en avril 2019 mobilisant :



Personnes présentes	Personnes excusées
• Geneviève Euzet, infirmière conseillère technique, Rectorat de Guyane • Louise Lvuylsteker, sage-femme, Rectorat de Guyane • Nathalie Parez, médecin de santé publique, ARS Guyane • Paule Berthelot, directrice, école J. Minidoque • Aïssatou Chambaud, présidente, FAAPEG • Edriche Duvail, infirmière scolaire, Rectorat de Guyane • Blake Gaspard, association GADJ, • Pascale Sorin, chargée de projets, GPS • Méloé Vincent, stagiaire, GPS • Emilie Mordacque, parent d'élève élue, école J. Lony • Lora d'Abreu, directrice, école J. Lony • Estelle Jacoud, coordinatrice territoriale, COREVIH • Salariées et stagiaires !Dsanté	• Stéphanie BERNARD, coordinatrice réseau périnat • Clarisse DUPERRE, infirmière scolaire • Louise VUYLSTEKER, chargée de mission SSR, rectorat • Nadège PERISSE, enseignante • Prisca BRUNET, enseignante • Fatiha ABDELLI, infirmière scolaire

Lors de ce COTECH, différents points ont été abordés :

- Un bilan quantitatif des interventions menées au cours de l'année 2018.
- L'organisation et la planification des interventions différente en école primaire et au collège.
- Un bilan des animations en périscolaire sur les compétences psychosociales et les pistes d'amélioration pour l'année 2019.
- L'intégration des parents d'élèves au projet (qu'attend-on des parents d'élèves ? identification des freins et des leviers pour les impliquer ; les différents moyens de les contacter ; comment les réunir ?).
- Les perspectives 2019-2020 (intégration du groupe scolaire La Rhumerie à Matoury, implication des parents d'élèves ; le périscolaire compétences psychosociales et théâtre forum ; extension du projet hors établissement scolaire)

5.6 : Partenariats

Lors de la création du projet, des partenariats avec le Rectorat de Guyane et la FAPEEG ont été créés. Jusqu'à ce jour ils sont toujours à nos côtés.

Le Rectorat pilote les actions de prévention et d'éducation à la santé qui font partie des programmes de l'Education Nationale. Une de ses missions est de soutenir les initiatives et actions s'inscrivant dans ces textes comme le projet ESEX. Ce partenariat au niveau central nous permet ainsi de nouer des partenariats locaux avec les établissements scolaires, de mettre en place les interventions en EVAS, d'accompagner les enseignants et de sensibiliser les enfants. De plus, grâce à ce partenariat, !Dsanté bénéficie d'un accès aux formations proposées par l'Education Nationale et notamment celle qui a été remise d'actualité pour les équipes éducatives volontaires.

La FAPEEG est l'association qui permet de porter la voix des parents dans l'éducation de leurs enfants. Il s'agit d'un acteur incontournable pour développer le projet car il permet de pouvoir discuter avec les parents de leurs attentes et besoins mais aussi d'apporter des réponses à leurs questions et de les rassurer. Ils peuvent nous aider à l'ajustement de la mise en place des interventions, la manière de procéder en vue de la continuité du projet. Ainsi, l'approche inclusive des parents se fera sous la forme de carbets des parents organisés chaque mois par la FAPEEG.

L'association GADJ (Guyane Accompagnement Développement Jalonnés) a pour but de favoriser le développement personnel d'hommes, de femmes et d'enfants. Elle met également en place des formations en EVAS dans laquelle sont abordées la gestion d'un groupe de parole et le théâtre forum. Des membres de l'équipe !Dsanté ont, dans le cadre du partenariat, bénéficié de leur formation.

Guyane Promo Santé (GPS) est une plateforme ressource qui propose des services à tout acteur intervenant dans le champ de l'éducation et la promotion de la santé. Elle propose des formations, conseils et expertises et de la documentation et des outils pédagogiques. Des membres de l'équipe !Dsanté ont pu bénéficier de leur formation sur les compétences psychosociales. Régulièrement l'équipe projet emprunte des outils pédagogiques afin de les utiliser / adapter en intervention.

Un partenariat est en cours de formalisation avec l'APADAG afin de pouvoir intervenir hors milieu scolaire auprès des enfants déficients auditifs. En effet, la prise en charge de ces enfants en structure est surtout liée à leur handicap et peu de temps est ainsi consacré à aborder les notions d'EVAS. L'association a donc manifesté son envie de travailler pour que ces enfants puissent bénéficier du même accès à l'EVAS que les enfants non porteurs de handicap.

5.7 : Communication autour du projet



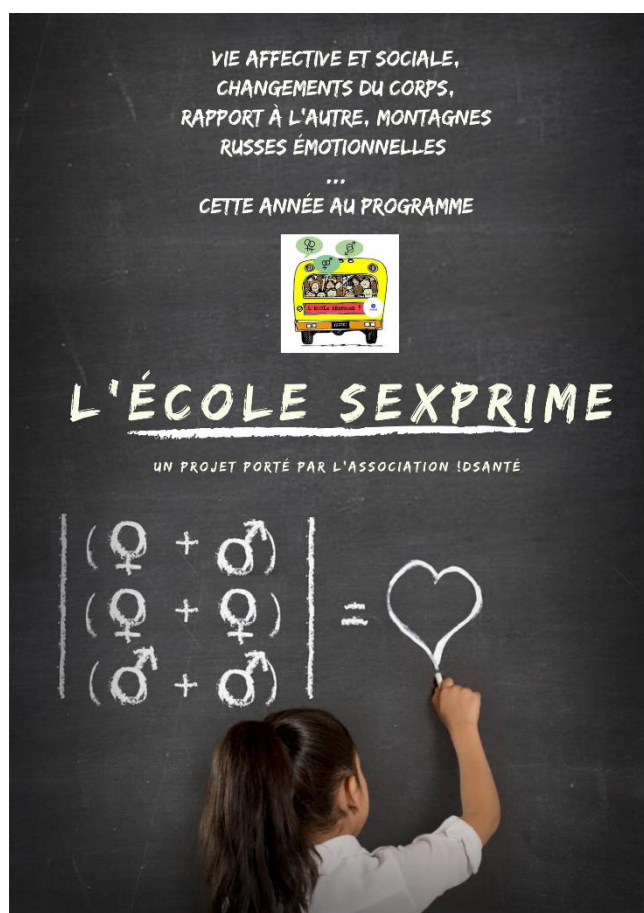
La ville de Cayenne a mis en place une journée dédiée aux associations qui œuvrent au sein des quartiers prioritaires de la commune au mois d'octobre. Nous avons ainsi présenté les différents projets dont ESEX au public présent, aux acteurs associatifs et services de la Mairie. Nous avons présenté les outils que nous mobilisons lors de nos

interventions en milieu scolaire notamment en lien avec les compétences psychosociales.

La Direction de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale a mis en place une journée dédié au rencontre territoriale des adultes relais en novembre 2019. Cette manifestation,



qui réunit chaque année les adultes-relais de Guyane ainsi que leurs encadrants, avait pour objectif de donner la parole aux acteurs de terrain et d'apporter une reconnaissance à leur fonction de médiation. Ainsi, dans le volet santé qui était présenté, nous avons pu évoquer échanger sur nos différentes visions de la médiation à travers nos projets respectifs et les situations vécues.



Au 1^{er} semestre, nous avons répondu à un appel à contribution de Fabrique Territoires Santé. Il s'agit d'une association qui vise à soutenir le développement des démarches territoriales de santé, dans une perspective de réduction des inégalités sociales, environnementales et territoriales de santé, d'outiller les acteurs, via une capitalisation thématique et d'expériences et outils de communication. Ainsi, la thématique portait sur la valorisation des actions locales de promotion de la santé menée au sein des établissements scolaires. La parution de l'article est prévue pour le début de l'année 2020 dans le dossier ressources « Ecole, promotion de la santé et territoires » de leur site internet. Une fiche

synthèse de notre action nous a aussi été demandée afin qu'elle soit ajoutée à leur rubrique « synthèse des actions inspirantes ».

([https://www.fabrique-territoires-](https://www.fabrique-territoires-sante.org/ressources/inspir_actions?thematique=All®ion=11)

[sante.org/ressources/inspir_actions?thematique=All®ion=11](https://www.fabrique-territoires-sante.org/ressources/inspir_actions?thematique=All®ion=11))

En septembre, une rencontre avec la présidente de FAAPEG a été faite dans l'objectif de communiquer lors des carbets des parents qu'elle organise chaque mois. Une intervention devrait être programmée pour le début de l'année 2020 afin de pouvoir sensibiliser les parents à la vie affective et sociale de leurs enfants. Nous souhaiterions aborder les outils des compétences psychosociales et du théâtre forum pour les écoles primaires qui bénéficient de nos interventions sur le temps périscolaire. Cela nous permettrait en amont de sensibiliser les parents d'élèves sur ces thématiques et faciliter leur participation pour la présentation du théâtre forum en mars et juin 2020.

Nous envisageons également de publier notre retour d'expérience au sein d'une revue de santé publique et/ou éducation. Cette publication fera l'objet d'une mission de stage de Master 2 Santé Publique au 1^{er} semestre 2020. L'objectif est double : il s'agira de mettre en valeur le projet et la pertinence de réaliser des interventions en éducation à la vie affective et sociale.

6-CONCLUSION

Le projet a atteint les objectifs qu'il s'était posé pour cette année 2019 :

- **Au niveau du renforcement des compétences des professionnels en éducation à la santé**

Après plus d'un an et demi d'interventions, nous avons pu tisser des **liens forts avec les enseignants et les infirmières scolaires**. Le projet a démontré sa pertinence auprès de cette communauté éducative qui reconnaît l'importance d'agir auprès des élèves en EVAS. Ainsi, la planification des interventions se fait tout d'abord à la pré-rentree pour les enseignants et les infirmières qui connaissent le projet. Un deuxième temps de planification des interventions se réalise lorsque l'équipe projet ESEX est mobilisée sur le terrain. Nous incitons les enseignants et les infirmières scolaires à bloquer les créneaux d'intervention dès que possible afin que le programme prévisionnel puisse être élaboré au plus tôt.

Les enseignants et les infirmières scolaires pour le cycle 2 et 3 nous mobilisent en début d'année scolaire pour aborder les thématiques : respect, violence et harcèlement afin d'instaurer les bases du vivre ensemble. Certains enseignants ont exprimé le souhait de traiter de la question du respect du corps dès la rentrée afin d'éviter que des problématiques ne surviennent au cours de l'année.

Par ailleurs, les infirmières scolaires et nos partenaires nous sollicitent pour **intervenir ponctuellement** dans des établissements qui ne font pas partie du projet. Malheureusement, nous sommes actuellement dans l'incapacité d'y répondre faute de moyens humains et de temps. Cependant, nous envisageons cette perspective d'ouverture qui pourrait être complémentaire de notre approche actuelle.

- **Au niveau du renforcement des savoirs, savoir être et savoir faire des élèves en SSR**

Les élèves sont demandeurs des interventions en EVAS car cela leur permet de pouvoir extérioriser et échanger sur des thématiques qu'ils rencontrent au sein de l'établissement et dans leur vie quotidienne.

Les enseignants et les infirmières scolaires relèvent que **les élèves se remettent en question et réfléchissent sur leurs comportements après nos interventions**. Ils soulignent également que **les impacts de changement de comportement** se font sentir à l'entrée en 6^{ème} – 5^{ème} pour les élèves qui ont bénéficié les années précédentes en CM1 – CM2 des séances sur le respect du corps et le

consentement. Un changement de comportements qui se fait dans le temps mais qui démontre l'importance et la pertinence d'agir en milieu scolaire dès le plus jeune âge.

En termes de ressources humaines, nous avons pu compter au 1^{er} semestre 2019 sur la présence de stagiaires, bénévoles et volontaires en service civique pour renforcer l'équipe d'animation. Cependant, cette aide, fondamentale, ne suffisait plus à mener dans de bonnes conditions nos interventions. Ainsi, nous avons travaillé à créer un 2^e poste d'animateur pour la rentrée scolaire 2019-2020. Nous souhaitons par conséquent la bienvenue à Pascale Lafronière et à Stéphanie Delcros !

Le 2nd semestre a aussi vu les coordinatrices de projet !Dsanté échanger de projets et Noémie Delor a pris le relais de la coordination d'une nouvelle équipe très motivée ! Nous remercions ainsi Pauline Joliot et Madison Aubert pour leur investissement et leurs créations !

Par ailleurs, pour assurer la qualité des interventions qui est notre leitmotiv sur ce projet, l'équipe a pu bénéficier de plusieurs formations :

- Compétences psychosociales (Guyane Promo Santé)
- Théâtre forum, groupe de parole (GADJ)
- Santé sexuelle et reproductive (Corevih)

De même, nous renouvelons, adaptons et mutualisons sans cesse les outils pédagogiques utilisés car les outils ne fonctionnent pas toujours de la même manière d'un établissement à un autre !



Annexe 1 : Tableau Dates, lieux et thèmes d'intervention de janvier à décembre 2019	33
Annexe 2 : Exemple de déroulé pédagogique sur la thématique « respect » pour une classe de CP ..	46
Annexe 3 : fiche évaluation CP-CE2.....	49
Annexe 4 : fiche évaluation CM1 – 5 ^{ème}	49
Annexe 4 : Evaluation d'impact social.....	50



!Dsanté
Prévention - Education - Partenariat

Annexe 1 : Tableau Dates, lieux et thèmes d'intervention de janvier à décembre 2019

Tableau ci-dessous

Nom	Générale	Spécifique	Niveau	N°	Fraction	DATE	HORAIRE		DUREE
							debut	fin	
Primaire Jacques Lony	Genre	Egalité filles - garçons	CM1	IBIS	Demi classe mixte	11/01/19	9:00 AM	11:00 AM	2:00
Primaire Jacques Lony	CPS	Estime de soi	DSU		Classe entière	14/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	CPS	Estime de soi	DSU		Classe entière	14/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	A	Demi classe mixte	17/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Cinquième	A	Demi classe mixte	17/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	CPS	Estime de soi	CM2	B	Demi classe mixte	18/01/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CP	D	Demi classe mixte	22/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	B	Demi classe mixte	23/01/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CE1	B	Demi classe mixte	24/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CP	C	Demi classe mixte	29/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Auguste Dédé	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième		Demi classe mixte	29/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	fromager	Demi classe féminine	08/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	fromager	Demi classe masculine	08/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	moutouchi	Demi classe féminine	08/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	moutouchi	Demi classe masculine	08/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	maogami	Demi classe féminine	09/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	maogami	Demi classe masculine	09/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	angelique	Demi classe féminine	09/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	angelique	Demi classe masculine	09/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	ébène	Demi classe féminine	10/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	ébène	Demi classe masculine	10/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	courbaril	Demi classe féminine	10/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	courbaril	Demi classe masculine	10/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	pacouri	Demi classe féminine	16/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	pacouri	Demi classe masculine	16/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	acajou	Demi classe féminine	16/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	acajou	Demi classe masculine	16/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	balata	Demi classe féminine	17/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	balata	Demi classe masculine	17/01/19	7:30 AM	9:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	acacia	Demi classe féminine	17/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Puberté	Puberté	Sixième	acacia	Demi classe masculine	17/01/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CP	A	Demi classe mixte	13/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	CPS	Gestion du stress	DSU		Demi classe mixte	28/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	CPS	Gestion du stress	DSU		Demi classe mixte	28/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	CPS	Se connaître	DSU		Classe entière	07/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	CPS	Se connaître	DSU		Classe entière	07/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	CPS	Gestion du stress	DSU		Classe entière	21/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	CPS	Gestion du stress	DSU		Classe entière	21/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	C	Demi classe mixte	29/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Respect	Harcèlement	CM1	B	Demi classe mixte	01/02/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Jacques Lony	CPS	Communication	DSU		Demi classe mixte	11/02/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	CPS	Communication	DSU		Demi classe mixte	11/02/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CE2	B	Demi classe mixte	31/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	D	Demi classe mixte	14/02/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00

Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Cinquième	B	Demi classe mixte	14/02/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	D	Demi classe mixte	12/02/19	3:00 PM	5:00 PM	2:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	E	Demi classe mixte	13/02/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	B	Demi classe mixte	19/02/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	C	Demi classe mixte	20/02/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	E	Demi classe mixte	21/02/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	F	Demi classe mixte	12/03/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	H	Demi classe mixte	14/03/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Primaire Bellony	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	19/03/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM2	B	Demi classe mixte	22/03/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Consentement	CM1/CM2	AGAMI	Demi classe mixte	26/03/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Consentement	CM2	maraille	Demi classe mixte	27/03/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	bougainvillier	Demi classe mixte	29/03/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Primaire Bellony	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	C	Demi classe mixte	21/03/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Consentement	CM1	IBIS	Demi classe mixte	03/04/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM1	B	Demi classe mixte	05/04/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	08/09/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jules Minidoque	CPS	Estime de soi	ULIS - �cole		Demi classe mixte	09/04/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Jules Minidoque	Genre	Egalité filles - garçons	CM2	A	Demi classe mixte	10/04/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CE1	B	Demi classe mixte	15/04/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM2	maraille	Demi classe mixte	07/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	A	Classe entière	09/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	B	Classe entière	09/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Respect du corps	Connaissance du corps	ULIS - école		Classe entière	09/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM1	B	Demi classe mixte	10/05/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Respect	Harcèlement	CM1	A	Demi classe mixte	14/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	Kikiwi	Demi classe mixte	16/05/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Primaire Bellony	Respect	Respect	CP	A	Classe entière	13/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Auguste Dédé	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	Bougainvillier	Demi classe mixte	17/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Bellony	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	D	Demi classe mixte	20/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE1	Picolette	Demi classe féminine	22/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Puberté	Puberté	CM2	C	Demi classe féminine	24/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Puberté	Puberté	CM2	C	Demi classe masculine	24/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	A	Demi classe féminine	28/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	A	Demi classe masculine	28/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	B	Demi classe féminine	28/05/19	1:30 PM	3:30 PM	2:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	B	Demi classe masculine	28/05/19	1:30 PM	3:30 PM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM2	A	Demi classe mixte	29/05/19	8:00 AM	9:00 AM	1:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	D	Demi classe féminine	03/06/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	D	Demi classe masculine	03/06/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	A	Demi classe féminine	07/06/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	A	Demi classe masculine	07/06/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Puberté	Puberté	CM2	B	Demi classe féminine	11/06/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Puberté	Puberté	CM2	B	Demi classe masculine	11/06/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	C	Demi classe féminine	14/06/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire La Rhumerie	Puberté	Puberté	CM2	C	Demi classe masculine	14/06/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	CP	B	Classe entière	18/09/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	CP	A	Classe entière	18/09/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Maximilien Saba	Respect	Harcèlement	CE2	B	Classe entière	26/09/19	2:00 PM	3:00 PM	1:00
Primaire Maximilien Saba	CPS	Emotion	CE2	B	Classe entière	10/10/19	2:00 PM	3:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Respect de soi	CP	E	Classe entière	30/09/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Respect de soi	CP	F	Classe entière	30/09/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CP	Kikiwi	Demi classe mixte	06/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	04/11/19	1:30 PM	2:30 PM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	B	Demi classe mixte	04/11/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	IBIS	Demi classe mixte	05/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	HOCCO	Demi classe mixte	05/11/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE1	TOUCAN 1	Classe entière	13/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE1	TOUCAN 2	Classe entière	13/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Respect de soi	CP	E	Classe entière	15/11/19	9:30 AM	11:00 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Respect de soi	CP	F	Classe entière	15/11/19	9:30 AM	11:00 AM	1:30
Primaire La Rhumerie	Respect	Harcèlement	ULIS - école		Classe entière	19/11/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE2	PICOLETTE	Demi classe mixte	19/11/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	ULIS - école		Classe entière	21/11/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CM1	A	Demi classe mixte	21/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CM1	réunis	Demi classe mixte	21/11/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	22/11/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Genre	Egalité filles - garçons	CM2	A	Demi classe mixte	22/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	IBIS	Demi classe mixte	26/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	HOCCO	Demi classe mixte	26/11/19	9:15 AM	10:30 AM	1:15
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM2	maraille	Demi classe mixte	26/11/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM2	AGAMI	Demi classe mixte	28/11/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE2	COLIBRI	Demi classe mixte	28/11/19	9:15 AM	10:30 AM	1:15
Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	CP	C	Classe entière	29/11/19	9:15 AM	10:15 AM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	CP	D	Classe entière	29/11/19	9:15 AM	10:15 AM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Genre	Egalité filles - garçons	CM2	A	Demi classe mixte	29/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	02/12/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	B	Demi classe mixte	02/12/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Primaire La Rhumerie	Respect	Respect	CP	C	Classe entière	03/12/19	1:30 PM	2:30 PM	1:00
Primaire La Rhumerie	Respect	Respect	CP	D	Classe entière	03/12/19	1:30 PM	2:30 PM	1:00
Primaire La Rhumerie	Respect	Respect	CP	A	Classe entière	03/12/19	8:00 AM	9:00 AM	1:00
Primaire La Rhumerie	Respect	Respect	CP	B	Classe entière	03/12/19	8:00 AM	9:00 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM2	A	Demi classe mixte	09/12/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1/CM2		Demi classe mixte	10/12/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Genre	Egalité filles - garçons	CE1	C	Classe entière	12/12/19	9:45 AM	10:45 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Genre	Egalité filles - garçons	CE1	D	Classe entière	12/12/19	9:45 AM	10:45 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM2	A	Demi classe mixte	17/12/19	1:30 PM	2:30 PM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Genre	Egalité filles - garçons	CE1	A	Classe entière	12/12/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Genre	Egalité filles - garçons	CE1	B	Classe entière	12/12/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00

Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM2	B	Demi classe mixte	17/12/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Primaire E. Galiot	CPS	Emotion	ULIS - école	TFA	Classe entière	20/06/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	COMOU	Demi classe mixte	04/12/19	7:30 AM	8:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	COROSSOL	Demi classe mixte	04/12/19	8:00 AM	8:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	GINGEMBRE	Demi classe mixte	04/12/19	8:30 AM	9:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	CANELLE	Demi classe mixte	04/12/19	9:00 AM	9:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	PAPRIKA	Demi classe mixte	04/12/19	9:30 AM	10:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	CURCUMA	Demi classe mixte	04/12/19	10:00 AM	10:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	PIMENT	Demi classe mixte	04/12/19	10:30 AM	11:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	VANILLE	Demi classe mixte	04/12/19	11:00 AM	11:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	MUSCADE	Demi classe mixte	04/12/19	11:30 AM	12:00 PM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	CORIANDRE	Demi classe mixte	04/12/19	12:00 PM	12:30 PM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	DIMANT	Demi classe mixte	09/12/19	7:30 AM	8:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	MARIPA	Demi classe mixte	09/12/19	8:00 AM	8:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	GRENAT	Demi classe mixte	09/12/19	8:30 AM	9:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	WASSAI	Demi classe mixte	09/12/19	9:00 AM	9:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	RUBI	Demi classe mixte	09/12/19	9:30 AM	10:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	OPALE	Demi classe mixte	09/12/19	10:00 AM	10:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	EMERAUDE	Demi classe mixte	09/12/19	10:30 AM	11:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	TOPAZE	Demi classe mixte	09/12/19	11:00 AM	11:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	SAPHIR	Demi classe mixte	09/12/19	11:30 AM	12:00 PM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	JADE	Demi classe mixte	09/12/19	12:00 PM	12:30 PM	0:30
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	11/12/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	11/12/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Quatrième		Demi classe mixte	11/12/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00



IDsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	11:30 AM	12:30 PM	1:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	A	Demi classe mixte	17/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	Genre	Egalité filles - garçons	CM1	IBIS	Demi classe mixte	11/01/19	9:00 AM	11:00 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	A	Demi classe mixte	17/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Cinquième	A	Demi classe mixte	17/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	CPS	Estime de soi	CM2	B	Demi classe mixte	18/01/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CP	D	Demi classe mixte	22/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	B	Demi classe mixte	23/01/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CE1	B	Demi classe mixte	24/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CP	C	Demi classe mixte	29/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Auguste Dédé	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième		Demi classe mixte	29/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Bellony	Respect	Tolérance	CP	A	Demi classe mixte	13/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	CPS	Gestion du stress	DSU		Demi classe mixte	28/01/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	CPS	Gestion du stress	DSU		Demi classe mixte	28/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	C	Demi classe mixte	29/01/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Respect	Harcèlement	CM1	B	Demi classe mixte	01/02/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Jacques Lony	CPS	Communication	DSU		Demi classe mixte	11/02/19	3:00 PM	4:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	CPS	Communication	DSU		Demi classe mixte	11/02/19	4:00 PM	5:00 PM	1:00
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CE2	B	Demi classe mixte	31/01/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	D	Demi classe mixte	14/02/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Cinquième	B	Demi classe mixte	14/02/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	D	Demi classe mixte	12/02/19	3:00 PM	5:00 PM	2:00



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Collège Reeberg Néron	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	E	Demi classe mixte	13/02/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	B	Demi classe mixte	19/02/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	C	Demi classe mixte	20/02/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	E	Demi classe mixte	21/02/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	F	Demi classe mixte	12/03/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Collège Reeberg Néron	Respect du corps	Consentement	Sixième	H	Demi classe mixte	14/03/19	9:30 AM	11:30 AM	2:00
Primaire Bellony	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	19/03/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM2	B	Demi classe mixte	22/03/19	8:30 AM	10:30 AM	2:00
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Consentement	CM1/CM2	AGAMI	Demi classe mixte	26/03/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Consentement	CM2	maraille	Demi classe mixte	27/03/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Collège Auguste Dédé	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	bougainvillier	Demi classe mixte	29/03/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Primaire Bellony	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	C	Demi classe mixte	21/03/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Consentement	CM1	IBIS	Demi classe mixte	03/04/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM1	B	Demi classe mixte	05/04/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	08/09/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jules Minidoque	CPS	Estime de soi	ULIS - école		Demi classe mixte	09/04/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Jules Minidoque	Genre	Egalité filles - garçons	CM2	A	Demi classe mixte	10/04/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CE1	B	Demi classe mixte	15/04/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM2	maraille	Demi classe mixte	07/05/19	8:00 AM	10:00 AM	2:00
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM1	B	Demi classe mixte	10/05/19	8:00 AM	10:30 AM	2:30



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Primaire Bellony	Respect	Harcèlement	CM1	A	Demi classe mixte	14/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	Kikiwi	Demi classe mixte	16/05/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Collège Auguste Dédé	Genre	Egalité filles - garçons	Cinquième	Bougainvillier	Demi classe mixte	17/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Bellony	Respect du corps	Connaissance du corps	CP	D	Demi classe mixte	20/05/19	10:00 AM	11:30 AM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Respect du corps	Consentement	CM2	A	Demi classe mixte	29/05/19	8:00 AM	9:00 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CP	Kikiwi	Demi classe mixte	06/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	04/11/19	1:30 PM	2:30 PM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	B	Demi classe mixte	04/11/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	IBIS	Demi classe mixte	05/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	HOCCO	Demi classe mixte	05/11/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE2	PICOLETTE	Demi classe mixte	19/11/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CM1	A	Demi classe mixte	21/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Bellony	Genre	Egalité filles - garçons	CM1	réunis	Demi classe mixte	21/11/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Primaire Jules Minidoque	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	22/11/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Jules Minidoque	Genre	Egalité filles - garçons	CM2	A	Demi classe mixte	22/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	IBIS	Demi classe mixte	26/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM1	HOCCO	Demi classe mixte	26/11/19	9:15 AM	10:30 AM	1:15
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM2	maraille	Demi classe mixte	26/11/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CM2	AGAMI	Demi classe mixte	28/11/19	1:00 PM	2:00 PM	1:00
Primaire Jacques Lony	Respect	Respect	CE2	COLIBRI	Demi classe mixte	28/11/19	9:15 AM	10:30 AM	1:15
Primaire Jules Minidoque	Genre	Egalité filles - garçons	CM2	A	Demi classe mixte	29/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	A	Demi classe mixte	02/12/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1	B	Demi classe mixte	02/12/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM2	A	Demi classe mixte	09/12/19	1:00 PM	2:30 PM	1:30
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM1/CM2		Demi classe mixte	10/12/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM2	A	Demi classe mixte	17/12/19	1:30 PM	2:30 PM	1:00
Primaire Maximilien Saba	Respect	Respect	CM2	B	Demi classe mixte	17/12/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	COMOU	Demi classe mixte	04/12/19	7:30 AM	8:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	COROSSOL	Demi classe mixte	04/12/19	8:00 AM	8:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	GINGEMBRE	Demi classe mixte	04/12/19	8:30 AM	9:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	CANELLE	Demi classe mixte	04/12/19	9:00 AM	9:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	PAPRIKA	Demi classe mixte	04/12/19	9:30 AM	10:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	CURCUMA	Demi classe mixte	04/12/19	10:00 AM	10:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	PIMENT	Demi classe mixte	04/12/19	10:30 AM	11:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	VANILLE	Demi classe mixte	04/12/19	11:00 AM	11:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	MUSCADE	Demi classe mixte	04/12/19	11:30 AM	12:00 PM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Quatrième	CORIANDRE	Demi classe mixte	04/12/19	12:00 PM	12:30 PM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	DIMANT	Demi classe mixte	09/12/19	7:30 AM	8:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	MARIPA	Demi classe mixte	09/12/19	8:00 AM	8:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	GRENAT	Demi classe mixte	09/12/19	8:30 AM	9:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	WASSAI	Demi classe mixte	09/12/19	9:00 AM	9:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	RUBI	Demi classe mixte	09/12/19	9:30 AM	10:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	OPALE	Demi classe mixte	09/12/19	10:00 AM	10:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	EMERAUDE	Demi classe mixte	09/12/19	10:30 AM	11:00 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	TOPAZE	Demi classe mixte	09/12/19	11:00 AM	11:30 AM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	SAPHIR	Demi classe mixte	09/12/19	11:30 AM	12:00 PM	0:30
Collège Auguste Dédé	Sexualité	IST	Troisième	JADE	Demi classe mixte	09/12/19	12:00 PM	12:30 PM	0:30
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	11/12/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	11/12/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Quatrième		Demi classe mixte	11/12/19	10:00 AM	11:00 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	7:30 AM	8:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	8:30 AM	9:30 AM	1:00



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	9:30 AM	10:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	10:30 AM	11:30 AM	1:00
Collège Reeberg Néron	Sexualité	IST	Troisième		Demi classe mixte	13/11/19	11:30 AM	12:30 PM	1:00



Objectif général :

- Comprendre le respect
- Développer le respect d'autrui.

Objectifs opérationnels :

- Définir les notions de respect.
- Favoriser la communication non-violente.

Résultat :

- Favoriser le pouvoir d'agir des élèves.



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

Étapes	Activités de l'animateur !Dsanté	Objectifs	Moyens nécessaires	Durée
1/ Présentation rapide	Présentation des intervenants Présentation des règles de vie Pourquoi nous sommes là.			5 min
2/Faire connaissance	« Bâton de parole » Chaque élève se présentera seulement en possession du bâton de parole, laisser l'intuition guider l'enfant dans sa présentation. Les autres élèves seront attentifs et à l'écoute.	<i>Se familiariser avec autrui. Respecter le temps de paroles de chacun</i>	Un bâton	5 min
3/ Brainstorming	Est-ce que vous connaissez les mots que l'on utilise pour montrer son respect ? Si je vous dis : Qu'il faut respecter son matériel, à quoi cela vous fait penser ? Se respecter ? Respecter l'environnement ? Ce qui nous entoure ? Respecter les autres ? Respect des règles ? Synthétiser les réponses et demander si l'on a rien oublié	<i>Définir leur vision du respect Apporter des notions de vocabulaire</i> Le respect : <i>Sentiment qui traduit la considération et l'estime que l'on a pour une personne, une chose ou une idée. Comme la politesse et la gentillesse, le respect est un élément important dans la vie de tous les jours.</i> Le respect de soi : <i>Etre soi-même permet de se respecter et quand on se respecte, on respecte généralement les autres.</i>	Un marqueur	10 min



!Dsanté

Prévention - Éducation - Partenariat

4/ Les images « respectueuses et non respectueuses »	Les élèves sont en demi-groupe. On travaille avec 2 tables chacune. Les élèves auront des images montrant les différentes façons de respect et de non-respect. Que voyez-vous sur les images ? Pouvez-vous décrire la situation ? A quoi vous fait-elle penser ?	<i>Identifier les différentes formes de respect.</i>	Les images	10 min
4/ « Tina et Toni : querelles entre amis »	Les animatrices vont conter une histoire. Celle-ci sera découpée en 3 séquences : 1° Mise en place de la situation, première interruption avec la première image, dans l'histoire jusqu'à « Non au toboggan... » Avez-vous compris l'histoire ? Décrivez les émotions des personnages ? A votre avis, la scène est-elle respectueuse ? Que va-t-il se passer ensuite ? 2° Problématique ; la bagarre, deuxième interruption avec la deuxième image : « Mais au bout d'un court instant ils recommencent » Avez-vous compris ce qu'il se passe ? Est-ce une situation respectueuse ? Que va-t-il se passer ensuite ? 3° Solution, et dernière interruption avec l'image « Vous ne pourriez pas trouver une idée tous ensemble », demander aux élèves de trouver une solution ? Que feraient-ils à leur place ? Une fin à leur image... Enfin terminer le conte. Les élèves seront en phase de réflexion sur la situation après chaque séquences contées et avec pour support des images.	<i>Développer la capacité de réflexion. Identifier les situations irrespectueuses. Favoriser la recherche de solutions. Développer son sens critique.</i>	3 images Le conte de Tina & Toni	30 min
5/ Synthèse Évaluation	Synthétiser Remplir la fiche évaluation		Prendre feuilles évaluations	5 min



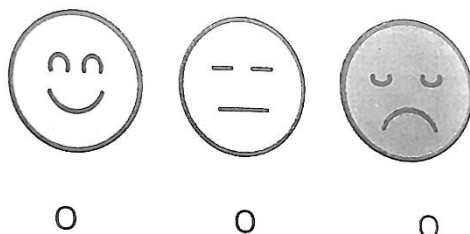
!Dsanté
Prévention - Education - Partenariat

Annexe 3 : fiche évaluation CP-CE2

EVALUATION CP

Tu es : ☐ un garçon ☐ une fille

Tu as aimé cette animation ?



Tu veux qu'on revienne dans ta classe faire une autre séance ?

☐ Oui ☐ Non

Annexe 4 : fiche évaluation CM1 – 5^{ème}



Evaluation de l'animation

Tu es :

☐ Une fille



☐ Un garçon



♥ Comment as-tu trouvé cette animation ?

☐ Intéressante



J'ai aimé ! j'ai appris !

☐ Choquante



J'ai été surpris(e)/perturbé(e)

☐ Ennuyeuse



Bof... j'ai rien appris.

☐ Gênante



J'étais un peu mal à l'aise.

☐ Confuse ?



Je n'ai pas compris.

☐ Enervante



Je n'ai pas aimé.

♦ Qu'as-tu appris/retenu sur le sujet ?

.....

.....

.....

.....

♣ Voudrais-tu que l'on revienne ? oui non

♣ Si oui, de quoi aimerais-tu parler la prochaine fois ? (en rapport avec la vie affective et sociale)

☐ Puberté (passage du corps d'enfant à celui d'adulte)

☐ Stéréotypes (idées basées sur les apparences)

☐ Tolérance (différences/ vivre ensemble)

☐ Relations amoureuses et amitiés

☐ Estime de soi

☐ Harcèlement / Violence

☐ Sexualité (contraception, IST...)

Autre :



Annexe 4 : Evaluation d'impact social

L'évaluation est une méthode qui permet de comprendre, mesurer, valoriser et améliorer les effets de nos actions au service de l'intérêt général. L'impact social concerne « les effets à long terme, positifs et négatifs, primaires et secondaires, induits par une action de développement, directement ou non, intentionnellement ou non » (OCDE 2002).

Pour mettre en application cette évaluation, il y a 4 mots clés à définir :

- **Les besoins** : correspondent aux problématiques identifiées et aux ressources que la structure possède
- **Les objectifs** : correspondent aux actions de la structure pour atteindre ses objectifs
- **Les résultats** : correspondent aux effets à court terme ou long terme des actions sur leurs cibles
- **Les impacts** : les effets strictement attribuables aux actions de l'association

Afin de garantir la qualité du projet l'école sexprime nous avons mis en œuvre une « évaluation d'impact social » suite à la formation⁴ sur le sujet suivie par la directrice d' !Dsanté en fin d'année 2019.

La première partie de cette auto-évaluation, dont les résultats sont présentés en suivant, a été menée en décembre 2019 dans le cadre d'une journée de réflexion de l'équipe ESEX.

Le travail a ainsi porté sur les besoins auxquels le projet entend répondre. Nous nous sommes appuyées sur la revue de littérature effectuée au démarrage du projet pour poser les jalons de l'éducation à la sexualité / éducation à la vie affective et sociale, les retours d'expérience après plus d'un an et demi d'interventions et les échanges avec les différents partenaires.

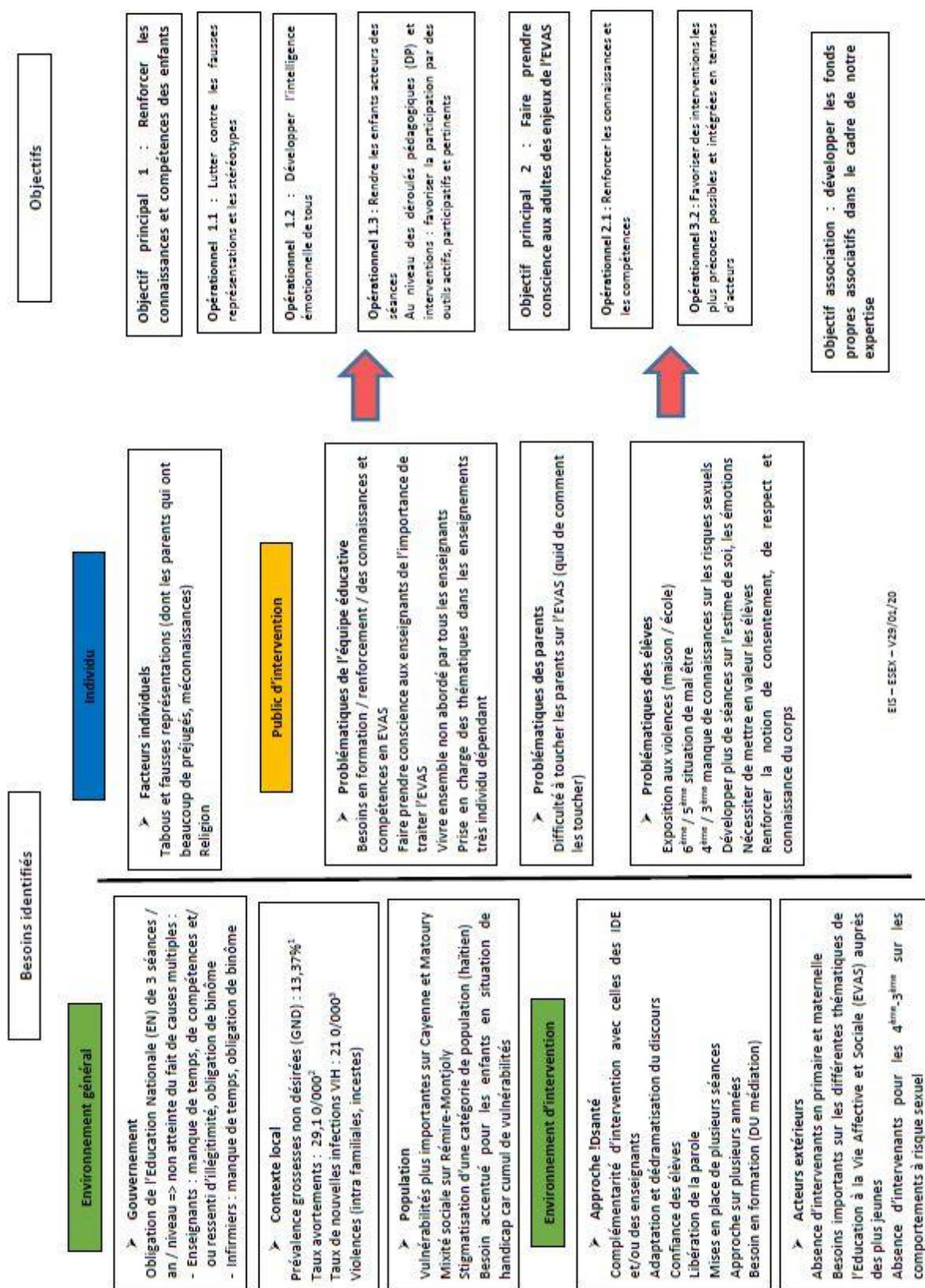
Ces besoins ont ensuite été structurés selon les niveaux d'interventions du modèle écologique de promotion de la santé⁵.

A partir des besoins, nous avons redéfinis nos objectifs afin qu'ils soient plus précis. Ces objectifs, affinés, nous ont permis de décliner nos activités. Celles-ci ont ensuite été développées sous forme de tâches afin de s'assurer de l'exhaustivité de notre démarche.

Ce référentiel nous permet ainsi de définir concrètement les axes du projet et de développer ses potentialités. Pour la deuxième partie de l'EIS, nous travaillons à la collecte, l'agrégation et l'analyse des indicateurs de réalisation depuis le démarrage opérationnel du projet.

⁴ <https://www.kimso.fr/>

⁵ Schuster RC, McMahon DE, Young SL. A comprehensive review of the barriers and promoters health workers experience in delivering prevention of vertical transmission of HIV services in Sub-Saharan Africa. AIDS Care. 2 juin 2016



EIS - ESEX - V29/01/20

Activités

1. Portrait du milieu d'intervention



Tâches

- 1.1 Création d'une méthodologie adaptée pour le diagnostic d'établissement (échec questionnaire => focus groupe)
- 1.2 Diagnostic d'établissement
- 1.3 Intégration systématique du diagnostic des classes dans les DP
- 1.4 Collecte des coordonnées de tous les enseignants
- 1.5 Mise en œuvre des diagnostics enseignants / parents

2. Phase de préparation



- 2.1 Présentation du projet à la rentrée auprès des établissements
- 2.2 Collecte des coordonnées de tous les enseignants
- 2.3 Diffusion des DP aux enseignants en amont des séances
- 2.4 Mise en place des DP adaptés à chaque établissement / classe
- 2.5 Adaptation de l'animation des séances aux spécificités des enfants
- 2.6 Identification et adaptation des outils d'interventions pertinents
- 2.7 Evaluation de la classe à chaque 1^{ère} séance pour adapter les suivantes

3. Phase de planification

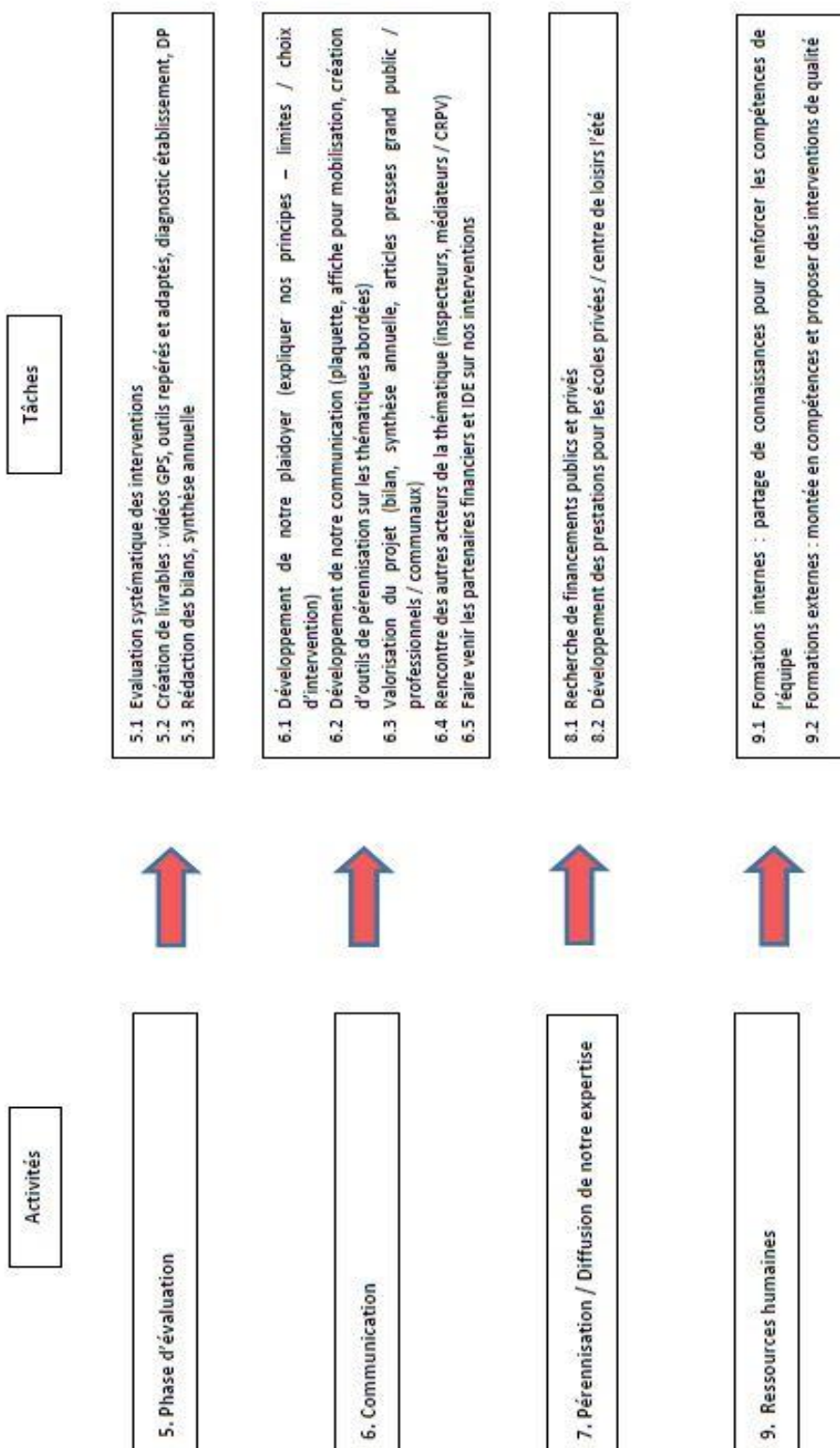


- 3.1 Planification des interventions (pose d'un cadre ; auto responsabilisation avec Google agenda partagé ; journée événementiel lien avec IDE / directeur)
- 3.2 Organisation d'un rendu aux parents dans le cadre de l'animation périscolaire
- 3.3 Création de fiches retours / signalements et suivi
- 3.4 Participation aux carrets des parents (directeur / FAPEEG)
- 3.5 Création d'un planning des journées mondiales
- 3.6 Mise en place et/ou participation aux journées mondiales thématiques
- 3.7 Interventions en classe UUIS

4. Phase d'intervention



- 4.1 Adaptation des postures d'animation / avoir une posture non jugeante
- 4.2 Favoriser les débats d'idées
- 4.3 Insertion systématique d'un point sur l'intelligence émotionnelle dans les DP



Sources :
 1. Registre d'issue de Grossesse Informatisé (RIGI) en région Guyane en 2016
 2. Combattre les violences faites aux femmes dans les Outre-mer. CESE 09/2017
 3. CNS https://cns.sante.fr/wp-content/uploads/2018/03/2018-01-18_avi_fr_prise_en_charge.pdf